



SAR 2023

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2566

www.act.ac.th

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

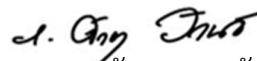
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
รหัสโรงเรียน 1110100692
92 หมู่ที่ 1 - ถนน อัสสัมชัญ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร 10160
โทรศัพท์ 02-807-9555-63 โทรสาร 02-421-8121

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาและการบริหารของโรงเรียนในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารการรายงานประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป ทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งในการนำเสนอผลการดำเนินการพัฒนาการศึกษา และการประกันว่าโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกประการ



(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร	1 – 3
ตอนที่ 1 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	
1. มาตรฐานการศึกษา	4
2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ	5
3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ	5
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	6
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	7 - 8
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9 - 11
3. จำนวนนักเรียน	12
4. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	13 - 14
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	15 - 44
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	45 - 52
3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	52
4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	53 - 54
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	54 - 122
6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	122 - 123
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561	123
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	124
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	124

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
1. การประเมินตนเอง (Self - Assessment)	125 - 168
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	169
3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา	170 - 171
4. จุดเด่น	172 - 173
5. จุดควรพัฒนา	173
6. แนวทางการพัฒนา	173 - 174
7. ความต้องการช่วยเหลือ	174
ภาคผนวก	175
1. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน	
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR	
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ	
5. แผนผังอาคารสถานที่	
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
7. เอกสารเพิ่มเติม	

รายงานการประเมินตนเอง
(Self-Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างครบถ้วน มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) สถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา รวมทั้งกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน บรรลุค่าเป้าหมายความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ โดยในส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 92.73 ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.97 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.54 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.14 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ร้อยละ 84.61 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.73 ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนมีความสามารถทางเทคโนโลยีและได้รับรางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 12 รางวัล รางวัล ระดับประเทศ จำนวน 23 รางวัล มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน 8 รางวัล อีกทั้งผู้เรียนยังได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านวิชาการ อาทิ การแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ การแข่งขันทักษะทางภาษา ทั้งในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เป็นจำนวนมาก

ในส่วนของคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน แยกเป็นประเด็นการพิจารณาต่าง ๆ ดังนี้ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 96.88 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.64 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 95.12 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละ 99.06 ทั้งนี้ ผู้เรียนเข้าร่วมและได้รับรางวัลจากการแข่งขันด้านดนตรีและกีฬา ระดับนานาชาติ จำนวน 78 รางวัล และได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภูมิภาคอีกเป็นจำนวนมาก รวมทั้งผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2566 ด้านศิลปวัฒนธรรม และดนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม)

สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาการบริหารและการจัดการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคต สังเคราะห์เป็นนโยบายระดับต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ การสนับสนุนองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องตามแผนพัฒนาคุณภาพ มีการจัดสรรงบประมาณ การระดมทรัพยากรอย่างเพียงพอและเหมาะสม มีการกำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผนการดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้าจากผู้บริหาร ประเมินและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจร PDCA มีการเปิดโอกาสให้ผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการโรงเรียน มีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) ได้แก่ ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคลากรและชุมชน เพื่อนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาวางแผนการทำงานในปีการศึกษาถัดไป มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน ซึ่งนำผลการตรวจประกันคุณภาพภายในและผลการปฏิบัติงานไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำและบริหารแผนงานและโครงการในระบบ SWIS

ในด้านการพัฒนาวิชาการ มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2560) วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครูได้ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย, วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์การกีฬาสู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, สถาบันวิทยาการภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง, สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) เรื่องทุนการศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT), สถาบันซึ่งมีมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ, Harbin Institute of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เรื่องทุนการศึกษา และการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ Harbin Institute of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผนการทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี มีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เข้ารับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งครูและบุคลากร ร้อยละ 83.78 ได้รับการอบรมอย่างน้อย 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา นอกจากนี้ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นสำคัญและเอื้อต่อการเรียนรู้หรือการพัฒนาของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทันต่อยุคสมัยและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมทั้งมีการจัดทรัพยากรทางการศึกษาและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้เรียนยากไร้จากชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งสิ้น 275 ทุน และได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 20 หน่วยงาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ผลการประเมิน - ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม) ครูมีการดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตรสถานศึกษา และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยครูร้อยละ 95.05 มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 98.23 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายสอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 97.17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ครูร้อยละ 94.70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งในด้านการสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องต่อยุคดิจิทัลและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน การออกแบบห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ การทำวิจัยเพื่อนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้บรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งนี้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งครูได้มีการนำข้อเสนอแนะของผู้นิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ มีการประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ อย่างสม่ำเสมอเพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการนำเสนอปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งครูร้อยละ 97.53 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- แผนพัฒนาการจัดการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570
- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566
- เอกสารโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
- แผนการจัดการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ปีการศึกษา 2566
- บันทึกภาคสนามของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ปีการศึกษา 2566
- รายงานการประชุมคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน
- รายงานการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการของฝ่ายต่าง ๆ ปีการศึกษา 2566
- รายงานสรุปการนิเทศการสอนและการตรวจสอบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
- รายงานการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับ ผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิโครงการปั้นเขียนเขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 – สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมยกระดับภาษาอังกฤษ English Next Level กิจกรรม Fud Fid For Fun โครงการ EP English Daily ซึ่งเป็นกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนยกระดับสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (HSK) และกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล (JLPT)

แผนปฏิบัติงานที่ 3 – สถานศึกษาจะดำเนินการกำหนดแนวทางและมาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรม Inspiration และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ACT CLUB) รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

แผนปฏิบัติงานที่ 4 – สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาระบบการสรรหาและระบบการบำรุงรักษาบุคลากรพัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติรวมถึงส่งเสริมความผูกพันในองค์กร ระบบการทำงานเป็นทีมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ผ่านแผนงานงานบุคคล อาทิงานสรรหางานธำรงรักษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรม : การสังเคราะห์แมงกานีสไดออกไซด์เฟสแอลฟาจากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ที่ใช้งานแล้วสำหรับการใช้งานในแบตเตอรี่สังกะสีไอออน (รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ KMITL Future Innovator)
2. นวัตกรรม : เทคโนโลยีการดูดซับคาร์บอนด้วยปฏิกิริยาไฟฟ้าเคมีโดยใช้ขั้วไฟฟ้า α -MnO₂ จากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ (รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)
3. นวัตกรรม : การจัดการทางด้านการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการปล่อยก๊าซเรือนกระจก “1000-พีช” (รางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)
4. นวัตกรรม : การเพิ่มการรับรู้รศเค็มโดยโคตินนาโนพาร์ทิเคิลจากเห็ดนางรม (รางวัลชนะเลิศ รายการ Low Sodium hacka-thon 2023 จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล)
5. นวัตกรรม: การแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าและส่งเสริมสุขภาพจิต ด้วย ฟันยนต์ Blue Boo กู้วิกฤตพิชิตโรคซึมเศร้า
6. นวัตกรรม : Potential Oxygen Boots (POB)
7. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำไส้เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ
8. นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบรวม
9. แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา
10. แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)
11. แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา
12. แบบอย่างที่ดี : การออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม
13. แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนนวัตกรรม ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามบ่มเพาะนวัตกรรม”
14. แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ลงชื่อ..... *ดร.ศักดา สกนธวัฒน์*

(ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

1. โรงเรียน (School Name) : อัสสัมชัญธนบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100692

ที่อยู่ (Address) : 92

หมู่บ้าน (Village No.) : -

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : บางไผ่

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-807-9555-63

อีเมล (Email) : -

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.act.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

อาคาร (Bldg) :

ตรอก (Alley) :

ถนน (Street) : อัสสัมชัญ

อำเภอ/เขต (District) : บางแค

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10160

โทรสาร (Fax.) : 02-421-8121

เฟซบุ๊ก (Facebook) : Assumption College
Thonburi (โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี)

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program : ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ.2504 ด้วยดำริของท่านภราดาผู้ใหญ่ที่ปรารถนาให้มีโรงเรียนของภราดาคณะเซนต์คาเบรียลในจังหวัดธนบุรี เพื่อจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลาน ด้วยการฝึกฝนให้เป็นคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีหลักศาสนาในการดำเนินชีวิต

ดังนั้น ท่านเจ้าคุณอภิการยอห์น แมรี อธิการเจ้าคณะแขวงฯ ในขณะนั้น และท่านเจ้าคุณอาจารย์ ฟ. ฮีแลร์ จึงได้ปรึกษารื้อกับคุณไฉ่ สุวรรณทัต ซึ่งเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญกรุงเทพ อดีตสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร จังหวัดธนบุรี และอดีตนายกเทศมนตรีเทศบาลนครธนบุรี คุณไฉ่ สุวรรณทัต จึงได้บริจาคที่ดิน 56 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา ให้แก่มูลนิธิเพื่อสร้างโรงเรียน และได้พัฒนาในการจัดการศึกษามาตามลำดับจนถึงปัจจุบัน โดยมีคณะภราดาทมนเวียนมาเป็นผู้บริหารโรงเรียนตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ดังนี้

1. ภราดาอาชีเนียว	อานเกล อินฟานเต	พ.ศ.2504
2. ภราดาอิลเดอฟองโซ	มาเรีย	พ.ศ.2505-พ.ศ.2507
3. ภราดาอำนาจ	ปีนรัตน์	พ.ศ.2508 (3 เดือน)
4. ภราดาอารมณ	วรศิลป์	พ.ศ.2508-พ.ศ.2510
5. ภราดา ดร.วิศิษฐ์	ศรีวิชัยรัตน์	พ.ศ.2510-พ.ศ.2517
6. ภราดา ดร.บัญชา	แสงหิรัญ	พ.ศ.2518-พ.ศ.2520
7. ภราดาสมพงษ์	ศรีสุระ	พ.ศ.2521-พ.ศ.2526
8. ภราดามีศักดิ์	ว่องประชาชนกุล	พ.ศ.2527-พ.ศ.2534
9. ภราดา ดร.อานันท์	ปรีชาวุฒิ	พ.ศ.2535-พ.ศ.2540
10. ภราดา ดร.เลอชัย	ลาวสุด	พ.ศ.2541-พ.ศ.2543
11. ภราดา ดร.เดชาชัย	ศรีพิจารณ์	พ.ศ.2544-พ.ศ.2546
12. ภราดา ดร.อาจิม	เต่งตระกูล	พ.ศ.2547-พ.ศ.2549
13. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	พ.ศ.2550-พ.ศ.2555
14. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	พ.ศ.2556-พ.ศ.2561
15. ภราดา ดร.ชำนาญ	เหล่ารักผล	พ.ศ.2562-พ.ศ.2564
16. ภราดา ดร.ศักดิ์	สกนธวัฒน์	พ.ศ.2565-ปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

จุดหมายของชีวิต คือ การรู้จักจักรวรรดิความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงส่ง อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต

หมายถึง การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้นักเรียนยึดมั่นในศาสนาที่นักเรียนนับถือ โดยตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวชุมชนและสังคม สามารถอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขทั้งกายและใจ มีความกตัญญูกตเวที เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซื่อสัตย์สุจริต เคารพในกฎระเบียบและวินัยของโรงเรียน และกฎหมายของประเทศ

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวทางฟอรัท เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรัท
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางฟอรัทครอบคลุมทุกมิติ
2. โรงเรียนมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล และเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างมีประสิทธิภาพ
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์อย่างมีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนมีการขยายเครือข่ายความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬา และสิ่งแวดล้อมได้อย่างโดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

- กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ
- กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนาทั้งนักเรียนทั้งครบ
- กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส
- กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home)
- กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)
- กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

- กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ
- กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน
- กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
- กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

- กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

- กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก
- กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี

- กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education
- กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.3 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาสู่มาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

เอกลักษณ์

ผู้เรียนเป็นพลเมืองดิจิทัล มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์

ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม มีวิริยะ อุตสาหะ รับผิดชอบต่อสังคม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	247	167	0	0	414
	ห้องเรียน EP	4	42	48	0	0	90
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	8	234	162	0	0	399
	ห้องเรียน EP	3	42	41	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	8	244	158	0	0	402
	ห้องเรียน EP	3	40	48	0	0	88
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	8	240	171	0	0	411
	ห้องเรียน EP	2	31	29	0	0	60
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	8	258	166	0	0	424
	ห้องเรียน EP	2	32	26	0	0	58
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	230	179	0	0	409
	ห้องเรียน EP	2	30	29	0	0	59
รวม	ห้องเรียนปกติ 48 ห้อง EP 16		1,670	1,227	0	0	2,897
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	8	232	133	0	0	365
	ห้องเรียน EP	2	41	18	0	0	59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	7	185	109	0	0	294
	ห้องเรียน EP	1	26	23	0	0	49
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	222	97	0	0	319
	ห้องเรียน EP	2	30	26	0	0	56
รวม	ห้องเรียนปกติ 22 ห้อง EP 5		736	406	0	0	1,142
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	9	252	140	0	0	392
	ห้องเรียน EP	1	10	9	0	0	19
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	9	216	147	0	0	363
	ห้องเรียน EP	2	19	15	0	0	34
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	8	230	130	0	0	360
	ห้องเรียน EP	1	19	4	0	0	23
รวม	ห้องเรียนปกติ 26 ห้อง EP 4		746	445	0	0	1,191
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 96 ห้อง EP 25		3,152	2,078	0	0	5,230

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายศักดิ์ดา สกนธวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- นายศักดิ์ดา สกนธวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585
- นายศักดิ์ดา สกนธวัฒน์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 092-932-4585

6.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษา และประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	78	3	13	0	94
2. ครูชาวต่างชาติ	0	32	13	6	0	51
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	36	2	10	1	49
2. ครูชาวต่างชาติ	0	9	11	8	0	28
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	43	0	8	0	51
2. ครูชาวต่างชาติ	0	10	0	0	0	10
รวม	0	208	29	45	1	283
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	4	0	0	0	4
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	1	0	1	0	2
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	2	0	2
5. บริหารงานทั่วไป	0	23	0	12	0	35
รวม	0	29	0	15	0	44
บุคลากรอื่น ๆ						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่น ๆ	96	44	0	4	0	144
รวม	96	44	0	4	0	144
รวมทั้งสิ้น	96	281	29	64	1	471

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับประถมศึกษา	64	2,897	145	20:1	46:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	27	1,142	77	15:1	43:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	30	1,191	61	20:1	40:1

6.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ภาษาไทย	16	-	10	-	26
คณิตศาสตร์	17	1	12	1	31
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	-	23	1	45
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	11	-	9	-	20
สุขศึกษาและพลศึกษา	8	-	10	-	18
ศิลปะ	6	-	8	-	14
การงานอาชีพ	4	-	2	-	6
ภาษาต่างประเทศ	20	-	14	-	34
รวม	103	1	88	2	194

6.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	101	42	143
- เนตรนารี	101	42	143
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	101	42	143
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	42	42
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	101	42	143
กิจกรรมแนะแนว	-	2	2
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	101	42	143

ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต

โครงการ : โครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean ปี 2

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 87.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 87.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้
2. ร้อยละ 87.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและดูแลนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.03

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. จากผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์มีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง คิดเป็นร้อยละ 88.15
2. จากบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกลั่นแกล้งกันทางไซเบอร์มีความเข้าใจและรู้เกี่ยวกับผลกระทบและแนวทางป้องกันตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.90

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : งานพัฒนา ส่งเสริม ให้ความรู้แก่นักเรียน บุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.40

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาด หรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
2. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ ให้แก่นักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาดหรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
4. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่บุคลากรอย่างน้อยปีการศึกษาและ 1 ครั้ง
5. ร้อยละ 87.00 ของครูผู้สอน และเจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ภัยโรคอุบัติใหม่) ตั้งแต่ระดับต้นขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาด หรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
2. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่ักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ ในกรณีเกิดโรคระบาดหรือมีการเจ็บป่วยเฉียบพลันจำนวนมาก
4. มีการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมการรักษาสุขภาพ โรคอุบัติใหม่ให้แก่บุคลากรอย่างน้อยปีการศึกษา ละ 1 ครั้ง
5. ร้อยละ 87.13 ของครูผู้สอนและเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลคุ้มครอง ป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (ภัยโรคอุบัติใหม่) อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

โครงการ : งานส่งเสริมความเป็นพลเมือง Global Citizen (กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ผ่านเกณฑ์การประเมิน และมีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : 1. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เรื่อง “สิทธิมนุษยชน” อยู่ในเกณฑ์ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการ ACT Guidance Counseling Center (กิจกรรมสร้างเครือข่ายชุมชน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีเครือข่ายชุมชนโรงเรียน เช่น ตัวแทนผู้ปกครอง, สมาคมศิษย์เก่า, ชุมชนที่มีความรู้ในด้านการให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียน จำนวน 2 คน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและผู้ปกครองที่เข้ารับคำปรึกษา Online ได้รับบริการที่ครบถ้วน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ตัวแทนศิษย์เก่าจำนวน 2 คน ได้เข้ามาให้ความรู้ให้คำปรึกษาและดูแลนักเรียน
2. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับคำปรึกษาผ่านระบบ Online ของหน่วยงานแนะแนว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

โครงการ : โครงการส่งเสริมการสอน Online

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ของหัวหน้ากลุ่มสาระฯได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหัวหน้ากลุ่มสาระฯ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯร้อยละ 85.00 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. ร้อยละ100 ของคณะกรรมการวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ทุกกลุ่มสาระมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. ร้อยละ 100 ได้รับการอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. หัวหน้ากลุ่มสาระฯร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมอบรมพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. คณะกรรมการวิชาการ ร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการปั้นเขียนเขียนอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 89.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 94.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.56

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6 ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 94.97 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ร้อยละ 94.67 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการอ่านภาษาไทยระดับดีขึ้น
3. ร้อยละ 94.04 ของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีทักษะการเขียนภาษาไทยระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื้อ) (กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมจีน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.92 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Arithmetics)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมได้รับประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านความคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ได้รับประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา
2. ผู้เรียนร้อยละ 90.00 ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการส่งเสริมด้านความคิด สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างเป็นระบบ โดยวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม เช่น การสร้างสมการทางคณิตศาสตร์ การแก้โจทย์ปัญหา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการ Gifted Math (GM)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์โดยมีผลการเรียน 3 – 4 คิดเป็นร้อยละ 70.00 ของผู้เรียนทั้งหมด
2. ผู้เรียนที่เข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับประเทศ อย่างน้อย 5 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) จากการรับสมัครและตามกลุ่มเป้าหมายที่ถูกเลือกแบบเจาะจงจากห้องเรียนพิเศษฯ ทุกคน มีผลการเรียน 3-4 คิดเป็นร้อยละ 80.73
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ Gifted Math (GM) แล้วเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ หรือระดับชาติ ได้รับรางวัลตั้งแต่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับสองขึ้นไป (รวมโอลิมปิกวิชาการรอบคัดเลือก) จำนวน 8 รางวัลบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้ความสำเร็จร้อยละ 100

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนร้อยละ 85.00 ของนักเรียน มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 80.00 ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. นักเรียนร้อยละ 92.00 ของนักเรียน มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนร้อยละ 92.00 ของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 202 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เป็นแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง และพัฒนา ระบบ E-Library

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีการต่อสัญญาการใช้งานระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ
2. ผู้เรียนร้อยละ 60.00 เข้าใช้และยืม-คืน หนังสือไม่น้อยกว่าคนละ 4 เล่ม (เทอมละ 2 เล่ม)
3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library จำนวน 1 ระบบ
2. ผู้เรียนร้อยละ 60.00 เข้าใช้และยืม-คืน หนังสือไม่น้อยกว่าคนละ 4 เล่ม (เทอมละ 2 เล่ม)
3. ร้อยละ 80.00 ของผู้เข้าใช้บริการระบบห้องสมุดออนไลน์ ACT E-Library มีความพึงพอใจในภาพรวม ตั้งแต่ระดับพึงพอใจมากขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผล ฐานสมรรถนะ
2. บุคลากรสามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
2. บุคลากรสามารถวัดและประเมินผล ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

โครงการ : งานพัฒนา (กิจกรรมการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 85.00 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการที่เข้าใจถึงความสำคัญของการประยุกต์การบริหารความเสี่ยงและสามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาองค์กรได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 86.88 ของจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเข้าใจถึงความสำคัญของการประยุกต์การบริหารความเสี่ยงและสามารถจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงเพื่อสร้างสรรค์ผลงานในการพัฒนาองค์กร

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

โครงการ : โครงการเตรียมรับการตรวจประเมินการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลจากมูลนิธิฯ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ
2. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ในภาพรวมมีการดำเนินงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ดำเนินการจัดทำคำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 174/2566 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ คณะกรรมการบริหารแห่งประเทศไทย ประจำปีการศึกษา 2566
2. มีผลการประเมินติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ ปีการศึกษา 2566 มีการดำเนินงานและการรายงานผลการดำเนินงานตามคู่มือหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานประกันคุณภาพภายใน (กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ทุกปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 7/2566 เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : งานนโยบายและแผน (ประสานงานการวิเคราะห์และกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนให้

สอดคล้องกับทิศทางการจัดการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาฯของโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 มีบทพรรณงานที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
2. มีการประกาศนโยบายการบริหารโรงเรียนทุกปีการศึกษา
3. นโยบายการบริหารโรงเรียนมีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติหน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. การกำหนดเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 มีคู่มือคุณภาพหน่วยงานที่ครอบคลุมภาระงานตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
2. โรงเรียนมีการประกาศนโยบายการบริหารโรงเรียน ตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 20/2565 เรื่องนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565-2567 ของภรดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์

3. หน่วยงานผู้รับผิดชอบมีการวิเคราะห์และจัดทำนโยบายการบริหารของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับทิศทางการศึกษาของชาติ หน่วยงานต้นสังกัดและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 11/2566 เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570 กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
4. โรงเรียนมีการประกาศค่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับที่ 11/2566 เรื่อง การใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565-2570 กำหนดค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ ประจำปีการศึกษา 2566

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินการอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ร้อยละ 90.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนาเปิดปีการศึกษา
3. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้น
4. ร้อยละ 85.00 คณะกรรตาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 บุคลากรที่เข้าร่วมโครงการผ่านการประเมินอบรมตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. บุคลากรครูและเจ้าหน้าที่ ร้อยละ 91.28 เข้าร่วมกิจกรรมสัมมนาเปิดปีการศึกษา
3. ร้อยละ 84.99 ของบุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับดีขึ้น
4. ร้อยละ 100 คณะกรรตาและครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการตัดเครื่องแบบครู-เจ้าหน้าที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครูและเจ้าหน้าที่มีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ครูและเจ้าหน้าที่มีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการตัดเครื่องแบบพนักงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. พนักงานมีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 พนักงานมีเครื่องแบบใส่ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการประกันสุขภาพกลุ่มบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. บุคลากรมีการประกันด้านสุขภาพตลอดปีการศึกษา
2. ร้อยละ 80.00 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 บุคลากรมีการประกันด้านสุขภาพตลอดปีการศึกษา
2. ร้อยละ 84.80 ของบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 2 ประเทศขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษากับศูนย์ภาษาอังกฤษ Bell ณ สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ
2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institute of Technology ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยี การสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : งานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมภายใน ภายในโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 99.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หลังจากได้รับการอบรม
2. ร้อยละ 97.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนานวัตกรรมหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และ ปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ผู้ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. หน่วยงานมีการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ระหว่างโรงเรียนร่วมกับโรงเรียนอื่นในชุมชนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 4 โรงเรียน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมไม่น้อยกว่าระดับ “พึงพอใจมาก” (3.51/คิดเป็นร้อยละ70%)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีการจัดกิจกรรมจำนวน 1 ครั้ง เมื่อวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2567
2. มีโรงเรียนอื่นในชุมชนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 4 โรงเรียน
3. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมในภาพรวมระดับ "พึงพอใจมาก" (4.45)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : งานพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 มีการทำความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาภายในและภายนอกและมีการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อย 2 สถาบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 จัดพิธีลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยศิลปากร คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิศวกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยมหิดล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คณะศึกษาศาสตร์, Harbin Institute of Technology (HIT), Dalian University of Technology, สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษา กับองค์กรระหว่างประเทศมากกว่า 2 ประเทศขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางการจัดการศึกษากับศูนย์ภาษาอังกฤษ Bell ณ สหราชอาณาจักร ประเทศอังกฤษ 2. โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ทำความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institute of Technology ณ เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญบุรี

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และปัญญาประดิษฐ์ (ACT AI LAB)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่ายอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม
3. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติอย่างน้อย 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 60.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 95.00 ของผู้ใช้บริการห้องเรียนภายในศูนย์ ACT AI LAB มีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือชุมชน โดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ในระดับชาติหรือนานาชาติมากกว่า 2 รางวัลต่อปีการศึกษา
4. มีหน่วยงาน/ผู้ชำนาญทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผ่านกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ มากกว่า 3 กิจกรรมต่อปีการศึกษา
5. มีสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการกับทางโรงเรียนทางด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education จำนวน 1 สถาบันต่อปีการศึกษา
6. ร้อยละ 85.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1 - ม.5 มีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. มีการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนระดับชั้น ม.1-ม.5 ทางด้านหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 96.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.00 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรมต่อปีการศึกษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 93.43 ของผู้เรียนมีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and innovation) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. มีกิจกรรมที่ผู้มีความชำนาญเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ STEM EDUCATION จำนวน 1 กิจกรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 97.50

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ร้อยละ 90.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 10 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 กิจกรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้าทุกระดับชั้น ป.1-ป.6
2. ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ของผู้เรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะในช่วงเช้า มีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตั้งแต่ระดับดี
3. มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้รางวัลตั้งแต่รองชนะเลิศอันดับ 2 ขึ้นไป จากการแข่งขันภายนอก จำนวน 148 รางวัลโดยมี
 - รายการแข่งขันทางวิชาการนานาชาติ รอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 30 รางวัล แบ่งเป็นคณิตศาสตร์ 11 รางวัล และวิทยาศาสตร์ 19 รางวัล
 - รายการแข่งขันความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับประเทศ (รอบแรก) Asmopss Thailand 2023 (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) แบ่งเป็นวิทยาศาสตร์ 60 รางวัล และคณิตศาสตร์ 54 รางวัล
 - รายการแข่งขัน “Asian Science and Mathematics Olympiad Asmo 2023 วิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 รางวัล
 - รายการแข่งขัน TEDET วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล
4. มีการทำกิจกรรม 1 กิจกรรมร่วมกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนานักเรียนแผนการเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ (Innovative Intelligence)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้น ม.1/2 และ ม.2/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ ร้อยละ 80.00
2. ผู้เรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ร้อยละ 80.00 ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip , Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 98.50 ของนักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ระดับชั้น ม.1/2 และ ม.2/2 ได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ
2. ร้อยละ 95.00 ของนักเรียนห้องเรียนนวัตกรรมอัจฉริยะ ผ่านการประเมินกิจกรรม Innovative Camp, Field Trip , Inno - Talk ได้ในระดับดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมในศูนย์ ACT Learning Space

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. เป็นแหล่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้กับผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนได้รับการส่งเสริมให้เกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Active Learning

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้าน Robot (ACT Robot Club)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์
2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 90.00 มีโอกาสเสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เรียนรู้ด้านเทคโนโลยีการสร้างหุ่นยนต์และการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ควบคุมหุ่นยนต์

2. ครู ผู้เรียน และผู้ที่สนใจที่เข้าร่วมการแข่งขัน ร้อยละ 96.00 ได้เสริมสร้างเทคนิคการเรียนรู้ด้วยหุ่นยนต์และแลกเปลี่ยนประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการทั้งหมดผ่านเกณฑ์การประเมินผลงานตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการ English Potential Development

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.33

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 85.00 ของผู้เรียน มีความรู้ และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนร้อยละ 92.00 ของผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน มีผลสอบผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 202 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการ English Talent Show

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 8 รางวัล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางภาษา (ภายนอก) 9 รางวัล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการศูนย์การเรียนรู้ภาษาจีน (ขงจื่อ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 82.00 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ผู้เรียนร้อยละ 87.92 ที่เข้าร่วมโครงการ สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารและเข้าใจในวัฒนธรรมจีน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : งานสถานศึกษาดีเด่นด้านการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม
(กิจกรรมรณรงค์การอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอกโรงเรียน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. ร้อยละ 80.00 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึกและองค์ ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 99.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน มีองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน และ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน หลังจากได้รับการอบรม
2. ร้อยละ 97.40 ของครู บุคลากร ผู้เรียน ได้รับการปลูกฝัง จิตสำนึกและองค์ความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อมไปประยุกต์ใช้กับชีวิต ประจำวันได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : งานตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของน้ำเสียสามารถตรวจสอบได้ตามค่ามาตรฐานน้ำเสียของกรมควบคุมมลพิษ
2. ร้อยละ 100 ของฝุ่นในอากาศภายในโรงเรียนสามารถตรวจสอบได้ตามค่ามาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
3. ร้อยละ 100 ของค่าฝุ่นที่ตรวจวัดได้สามารถประกาศแจ้งเตือนระดับคุณภาพของฝุ่นในอากาศในวันที่ค่าฝุ่นในอากาศเกินมาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
4. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้อย่างน้อย ร้อยละ 40 ของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมดของโรงเรียน
5. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถตรวจวัดค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

1. ร้อยละ 100 ของน้ำในบ่อบำบัดมีค่า parameter ผ่านตามเกณฑ์น้ำทิ้ง ของกรมควบคุมมลพิษ
2. ร้อยละ 100 ของฝุ่นในอากาศภายในโรงเรียนผ่านตามค่ามาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ
3. ร้อยละ 100 ของค่าฝุ่นที่ตรวจวัดได้ถูกประกาศแจ้งเตือนระดับคุณภาพของฝุ่นในอากาศในวันที่ค่าฝุ่นในอากาศเกินมาตรฐานของกรมควบคุมมลพิษ ผ่านหน่วยงานประชาสัมพันธ์ และ ไลน์กลุ่มโรงเรียน
4. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถช่วยดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้อย่างน้อย ร้อยละ 45.43 ของการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมดของโรงเรียน
5. ร้อยละ 100 ของไม้ยืนต้นที่ปลูกในโรงเรียนสามารถตรวจวัดค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	504	434	86.11	482	435	90.25	490	415	84.69	471	448	95.12	482	442	91.70	468	440	94.02
คณิตศาสตร์	504	394	78.17	482	450	93.36	490	467	95.31	471	444	94.27	482	409	84.85	468	295	63.03
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	504	471	93.45	482	464	96.27	490	479	97.76	471	439	93.21	482	435	90.25	468	425	90.81
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	504	478	94.84	482	442	91.70	490	478	97.55	471	448	95.12	482	461	95.64	468	458	97.86
ประวัติศาสตร์	504	497	98.61	482	468	97.10	490	458	93.47	471	422	89.60	482	443	91.91	468	422	90.17
สุขศึกษาและ พลศึกษา	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	481	99.79	468	468	100
ศิลปะ	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	482	100	468	468	100
การงานอาชีพ	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	481	99.79	468	468	100
ภาษาต่างประเทศ	504	488	96.83	482	432	89.63	490	448	91.43	471	419	88.96	482	440	91.29	468	395	84.40
หน้าที่พลเมือง	504	504	100	482	482	100	490	490	100	471	471	100	482	482	100	468	468	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	423	268	63.36	346	206	59.54	375	280	74.67
คณิตศาสตร์	423	200	47.28	346	194	56.07	375	131	34.93
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	423	138	32.62	346	170	49.13	375	240	64.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	423	350	82.74	346	246	71.10	375	229	61.07
สุขศึกษาและพลศึกษา	423	423	100.00	346	345	99.71	375	365	97.33
ประวัติศาสตร์	423	248	58.63	346	265	76.59	375	260	69.33
ศิลปพื้นฐาน	423	270	63.83	346	287	82.95	375	351	93.60
การงานอาชีพ	423	403	95.27	346	337	97.40	375	288	76.80
ภาษาอังกฤษ	423	251	59.34	346	171	49.42	375	254	67.73
ดนตรี	423	421	99.53	346	340	98.27	375	365	97.33
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	423	254	60.05	346	223	64.45	375	260	69.33
วิทยาการคำนวณ/ออกแบบเทคโนโลยี	423	400	94.56	346	341	98.55	375	287	76.53
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์							375	306	81.60
หน้าที่พลเมือง	423	423	100.00	346	346	100.00	375	375	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	424	306	72.17	343	223	65.01	375	258	68.80
คณิตศาสตร์	424	287	67.69	343	161	46.94	375	154	41.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	424	184	43.40	343	146	42.57	375	192	51.20
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	424	223	52.59	343	197	57.43	375	255	68.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	424	424	100.00	343	338	98.54	375	347	92.53
ประวัติศาสตร์	424	214	50.47	343	252	73.47	375	188	50.13
ศิลปพื้นฐาน	424	340	80.19	343	221	64.43	375	301	80.27
การงานอาชีพ	424	402	94.81	343	317	92.42	375	314	83.73
ภาษาอังกฤษ	424	255	60.14	343	179	52.19	375	224	59.73

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ดนตรี	424	424	100.00	343	333	333	375	372	99.20
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	424	293	69.10	343	195	56.85	375	254	67.73
มหัศจรรย์ปัญญาประดิษฐ์							375	255	68.00
ออกแบบและเทคโนโลยี/ วิทยาการคำนวณ	424	401	94.58	343	313	91.25	375	311	82.93
หน้าที่พลเมือง	424	424	100.00	343	343	100.00	375	375	100.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	414	265	64.01	404	229	56.68	384	248	64.58
คณิตศาสตร์	414	158	38.16	404	121	29.95	384	249	64.84
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	246	43	17.48	254	115	45.28	206	54	26.21
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	414	252	60.87	404	274	67.82	384	210	54.69
สุขศึกษาและพลศึกษา	414	414	100.00	404	392	97.03	384	367	95.57
ประวัติศาสตร์	414	225	54.35						
ศิลปพื้นฐาน	414	333	80.43	404	248	61.39	384	294	76.56
การงานอาชีพ	414	369	89.13						
ภาษาอังกฤษ	414	190	45.89	404	177	43.81	384	232	60.42
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	179	146	81.56	167	97	58.08	183	160	87.43
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	179	150	83.80	167	115	68.86	183	155	84.70
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	179	112	62.57	167	114	67.86	183	124	67.76
ปรัชญากับปัญญาประดิษฐ์							384	329	85.68
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	414	207	50.00	404	175	43.32	384	198	51.56
หน้าที่พลเมือง	414	380	91.79	404	399	98.76			
วิทยาการคำนวณ				404	228	56.44	384	285	74.22
ออกแบบและเทคโนโลยี	414	370	89.37						

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	411	261	63.50	397	292	73.55	383	250	65.27
คณิตศาสตร์	411	136	33.09	397	178	44.84	383	181	47.26
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	242	49	20.25	251	118	47.01	219	51	23.29
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	411	235	57.18	397	292	73.55	383	267	69.71
สุขศึกษาและพลศึกษา	411	400	97.32	397	392	98.74	383	356	92.95
ประวัติศาสตร์	411	286	69.59	397	248	62.47			
ศิลปพื้นฐาน	411	376	91.48	397	364	91.69	383	264	68.93
การงานอาชีพ	411	354	86.13						
ภาษาอังกฤษ	411	242	58.88	397	212	53.40	383	201	52.48
ความฉลาดรู้ทางเทคโนโลยี							383	260	67.89
ฟิสิกส์/ฟิสิกส์เพิ่มเติม	179	136	75.98	165	132	80.00	182	72	39.56
เคมี/เคมีเพิ่มเติม	179	156	87.15	165	146	88.48	182	129	70.88
ชีววิทยา/ชีววิทยาเพิ่มเติม	179	100	55.87	165	127	76.97	182	109	59.89
ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	411	265	64.48	397	224	56.42	383	160	41.78
วิทยาการคำนวณ	411	350	85.16						
หน้าที่พลเมือง	411	407	99.03	397	395	99.50			
ชีวิตนวัตกรรม	370	313	84.59						
ออกแบบเทคโนโลยี				397	310	78.09			

2.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 468

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	307	29.96	45.53	52.78	44.95
วิทยาศาสตร์	308	40.75	53.04	42.93	50.90
ภาษาไทย	307	57.30	62.15	61.21	70.52
ภาษาอังกฤษ	308	37.32	76.16	79.56	74.07

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 375

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	97	25.38	37.15	45.96	43.02
วิทยาศาสตร์	97	30.00	41.73	42.06	40.99
ภาษาไทย	97	50.73	69.41	69.31	62.26
ภาษาอังกฤษ	97	31.76	61.64	58.85	60.86

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 383

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	1	19.96	25.00	26.25	70.00
วิทยาศาสตร์	1	29.09	29.40	39.20	59.20
ภาษาไทย	1	40.78	60.00	71.10	52.50
ภาษาอังกฤษ	1	26.19	44.88	46.62	63.22
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	1	33.09	40.00	62.25	45.00

2.5.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 490

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	-	62.58	-	-	-
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	-	52.97	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 504

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	-	78.06	-	-	-
อ่านออกเสียง	-	79.93	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	36.60	-	-	-
อัลหะดีษ	-	41.44	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	33.30	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	37.50	-	-	-
ฮัตตารีค	-	35.03	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	36.23	-	-	-
มลาญู	-	43.24	-	-	-
อาหรับ	-	33.87	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	39.81	-	-	-
อัลหะดีษ	-	36.77	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	36.16	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	37.84	-	-	-
ฮัตตารีค	-	37.22	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	39.17	-	-	-
มลาญู	-	43.49	-	-	-
อาหรับ	-	28.83	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	-	37.41	-	-	-
อัลหะดีษ	-	40.17	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	25.63	-	-	-
อัลฟิกฮ	-	33.74	-	-	-
ฮัตตารีค	-	34.16	-	-	-
อัลอัคลาภ	-	43.52	-	-	-
มลาญู	-	41.44	-	-	-
อาหรับ	-	26.25	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	504	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 2	482	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 3	490	336	-	258	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 4	471	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 5	482	-	-	-	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ 6	468	331	-	-	318	-	-	-	-	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	424	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	343	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	375	177	-	-	-	103	7	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	411	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	397	-	-	-	-	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	23	-	-	-	-	13	8	-	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ 6	468	468	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	376	376	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	383	383	100

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรม : การสังเคราะห์แมงกานีสไดออกไซด์เฟสแอลฟาจากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ที่ใช้งานแล้ว สำหรับการใช้งานในแบตเตอรี่สังกะสีไอออน (รางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ KMITL Future Innovator การประกวด นวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 11)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : เทคโนโลยีการดูดซับคาร์บอนด้วยปฏิกิริยาไฟฟ้าเคมีโดยใช้ขั้วไฟฟ้า α -MnO ₂ จากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ (รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : การจัดการทางด้านการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการปล่อยก๊าซเรือนกระจก “1000-พีช” (รางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ระดับประเทศ ประจำปี 2566)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : การเพิ่มการรับรู้รสเค็มโดยโคตินนาโนพาร์ทิเคิลจากเห็ดนางรม (รางวัลชนะเลิศ รายการ Low Sodium hackathon 2023 จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม: การแก้ไขปัญหาโรคซึมเศร้าและส่งเสริมสุขภาพจิต ด้วย หุ่นยนต์ Blue Boo กู๊วิกฤตพิชิตโรคซึมเศร้า	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : Potential Oxygen Boots (POB)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำไส้เดือนอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในอากาศ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
นวัตกรรม : ระบบรดน้ำอัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์และระบบเซ็นเซอร์ตรวจจับความชื้นในดิน แบบควบวม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
แบบอย่างที่ดี : กระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรี กีฬา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน
แบบอย่างที่ดี : ด้านนวัตกรรมประหยัดพลังงานในอาคาร (รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 จาก โครงการ ASEAN Energy Award ณ ประเทศสิงคโปร์)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี : โรงเรียนต้นแบบด้านการบริการจัดการทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ภายในสถานศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
แบบอย่างที่ดี : การออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
แบบอย่างที่ดี : ห้องเรียนนวัตกรรม ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามบ่มเพาะนวัตกรรม”	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
แบบอย่างที่ดี : การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลสถานศึกษาดีเด่นด้านบริหารจัดการและนวัตกรรม รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านวิชาการ จำนวน 23 คน รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านดนตรี/ศิลปะ จำนวน 5 คน รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566
รางวัลนักเรียนดีเด่นด้านกีฬาและนันทนาการ จำนวน 100 คน รางวัลเชิดชูเกียรติให้กับบุคคลหรือหน่วยงานที่ทำชื่อเสียงให้มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ครูผู้สอน จำนวน 1 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลเชิดชูเกียรติ "ครูสุดดี" ประจำปี 2566 ประเภทครูผู้สอน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Bronze award (ทองแดง) จากจำนวนทีมแข่งขัน 30 ทีม The winners of the 2024 International Student Science Project Olympiad (ISSPC). ประเทศอินโดนีเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศอินโดนีเซีย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ Line Tracing (Senior), รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing (Open), รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing Enhance (Senior), และได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันรอบนานาชาติที่ประเทศจีน และประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันรายการ Maker Robotics Challenge 2023 International Open	นักเรียน	นานาชาติ	บ.İNEX Innovative Experiment /Software Park Thailand/Maker Association Thailand	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (Skill Test รอบนานาชาติ) จำนวน 2 รางวัล MakeX Robotics Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Line follower - Adult จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling /	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Line follower enhanced	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beiling /	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
- Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Line follower enhanced - Adult จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beijing /	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line follower - Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beijing /	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line Follower - Adult จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beijing	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ Line Follower -Senior	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beijing	2566
ด้านวิชาการ : ผ่านรอบคัดเลือกและได้รับเกียรติบัตรในการเข้าร่วมการแข่งขัน	นักเรียน	นานาชาติ	University of Science and Technology Beijing	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Gold Award ในสายการแข่งขัน Emerging Technology Track การแข่งขันทักษะทางดิจิทัลระดับนานาชาติ “รายการ ICDL Digital Literacy Day 2023”	นักเรียน	นานาชาติ	สถาบันพัฒนาและทดสอบทักษะด้านดิจิทัล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Second Runner up (รองชนะเลิศอันดับ2) รุ่น Starter MakeX International	นักเรียน	นานาชาติ	EdNex	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Robotics Competition รอบนานาชาติ				
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน, รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 3 คน และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 23 คน จากการแข่งขัน รายการ ASMOPP THAILAND รอบ 1	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPP THAILAND	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(สพฐ)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(สพฐ)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ) วิชาวิทยาศาสตร์ (สพฐ.)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา(สพฐ)	2566
ด้านวิชาการ : ผ่านการคัดเลือก ได้รับทุนสนับสนุนโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กและเยาวชน รุ่นที่ 26 (JSTP) ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ จากการประกวดนวัตกรรมด้านนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 จากการแข่งขันประกวดนวัตกรรมด้านนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ ประเภทนวัตกรรมด้านการจัดการของเสีย จากการแข่งขันประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ การประกวดด้านความคิดสร้างสรรค์ จากการแข่งขันประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชย ระดับประเทศ การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ประจำปี 2566 (รอบ 2 ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 คน, รางวัลเหรียญเงิน จำนวน 14 รางวัล และรางวัลเหรียญทองแดง จำนวน 30 รางวัล จากการแข่งขัน ASMOPSS Thailand 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPP THAILAND	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น junior division 1 จำนวน 1 คน จากการแข่งขันความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น junior division 2 จำนวน 1 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 1 จำนวน 4 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 2 จำนวน 4 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น senior division จำนวน 4 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้คะแนนสูงสุด ระดับ High distinction รุ่น final division จำนวน 5 คน จากการทดสอบความรู้ทางเคมี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สอวน. (สสวท)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023				
ด้านวิชาการ : ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง จากแข่งขัน วิชาการ รายการ Thailand ASMO Science 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand ASMO Science 2023	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับ รางวัลระดับดีเด่น (ช่วง 80 - 89 คะแนน) จำนวน 2 คน จากการแข่งขันวัดความรู้และ ทักษะทางเคมี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ การนำเสนอไอเดียนวัตกรรม “ด้านสาธารณสุข” งาน LEARN LAB EXPO 2023: มหกรรมการศึกษา ภายใต้มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์ ร่วมกับ OKMD	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง (Gold) จำนวน 5 คน จากรายการ I - New Gen Award 2024 Thailand New Gen Inventors ในงาน "วันนัก ประดิษฐ์ ประจำปี 2567" ศูนย์ประชุมไบเทคบางนา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา (อว.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง 1 รางวัล,รอง ชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน 1 รางวัล, รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง 1 รางวัล, รองชนะเลิศอันดับ 3 เหรียญ ทองแดง 1 รางวัล, รอง ชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญ ทองแดง 1 รางวัล การแข่งขัน โครงการพัฒนาและทดสอบ ความถนัดทาง ทาง วิทยาศาสตร์การแพทย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมทดสอบและ ประเมินผล	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ระดับประเทศ (ม.ต้น) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล, รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 เหรียญทองแดง จำนวน 2 รางวัล จากการแข่งขันโครงการพัฒนาและทดสอบความถนัดทางทางวิทยาศาสตร์การแพทย์ ระดับประเทศ (ม.ปลาย) คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระทวารลาดกระบังจอมเกล้าเจ้าคุณ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมทดสอบและประเมินผล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 2 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 16 รางวัล จากการสอบแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 รอบที่ 1 รอบระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง จาก 208 คน ได้รับรางวัลในการสอบได้คะแนน 100 คะแนนเต็ม ในการสอบ National Math-English จากการเข้าร่วมโครงการ National Test Online Program (โครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการแบบออนไลน์ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Top Test Center (สำนักงานทดสอบ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 3 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 23 รางวัล, รางวัลเหรียญ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMOPSS THAILAND.	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทองแดง 36 รางวัล จากการสอบแข่งขัน ASMOPSS				
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 45 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 58 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 32 รางวัล จากการสอบ Thailand English Skills Evaluation Test โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ระดับประเทศ, รางวัลเหรียญทอง 6 รางวัล, รางวัลเหรียญเงิน 6 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 3 รางวัล จากการแข่งขัน Thailand English speech contest ,TESC 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TAC Thailand บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทองแดง ในการทดสอบวัดระดับความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	META Knowledge	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 2 รางวัล, รางวัลเหรียญทองแดง 1 รางวัล จากการแข่งขันด้านคำศัพท์และการสะกดคำ (Spelling Bee)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ ในการประกวดบทกลอน หัวข้อ "รากแก้วแห่งรัก"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	2566
ด้านวิชาการ : ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 2 รางวัล ในการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (เขียนเรื่องจากภาพ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	2566
ด้านวิชาการ : ได้รับรางวัลที่ 2 และรางวัลระดับเหรียญทอง ในการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก (ทีมละ 3 คน)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาสังคมสงเคราะห์ฯ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศศิลปกรรมอันดับ 3 ในการประกวดศิลปกรรมเด็กและเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม	2566
ด้านวิชาการ : ทีม ACT Young Chef ได้รับรางวัลชนะเลิศ การผสมเครื่องดื่ม ในการแข่งขัน DTC Young Chef Thailand 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยดุสิตธานี	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันหุ่นยนต์ในรายการ INEX One Minute Robotic Games 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บ.İNEX Innovative Experiment และ Maker Association Thailand	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Enhance Line Follower Robot MITRPHOL GRAND ROBOTICS CHAMPIONSHIP 2023 การแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านหุ่นยนต์และวิทยาศาสตร์ อวกาศยาน ประจำปี 2566 และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รายการ หุ่นยนต์ขนถ่ายสินค้าอัตโนมัติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บ.มิตรผล และร.ร.อนุบาลเทศบาลตำบลกรับใหญ่ จ.ราชบุรี	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล จากการแข่งขันรายการ Sumo Lego PIM Robotics Playground 2023 มหกรรมสนามเด็กเล่น หุ่นยนต์ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนชิงชนะเลิศประเทศไทย ประจำปี 2566 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รายการ Mini Gundam , รางวัลชมเชย รายการ Mini	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Logistic bot สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 รายการ Mini Gundam , รางวัลชมเชย รายการ Mini Logistic bot สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชย รายการ Beam ทางเรียบ สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 100/100 คะแนน จำนวน 3 คน, รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 90/100 คะแนน จำนวน 3 คน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ "Innovdex 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Innovdex	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงิน ICDL Thailand Digital Challenge 2023 การแข่งขันสอบวัดทักษะทางดิจิทัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บ.ICDL Thailand/ม.เกษตรศาสตร์	2566
ด้านวิชาการ : 1 ใน 5 ผลงานยอดเยี่ยม โครงการ “นวัตกรรมรักษ์โลก” หัวข้อ วันดูแลโลก..บ้านส่วนรวมของเรา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะกรรมการด้านคุณธรรมและจริยธรรมร่วมกับการทำเรื่องแห่งประเทศไทยและสมาคมคาทอลิกแห่งประเทศไทย	2566
ด้านวิชาการ : ทีม ACT_ART_1 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขัน ออกแบบ Web Design and Multimedia Contests ครั้งที่ 11	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันเทคโนโลยีไทย-ญี่ปุ่น	2566
ด้านวิชาการ : รองชนะเลิศอันดับ 3 รายการ Ball Fighting RC WRG Thailand Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อินโนเวทีฟ เอ็กเพอริเมนต์ จำกัด สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			เกล้าธนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ 1 รายการ Line tracing senior	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	University of Science and Technology Beiling	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชมเชย ผลงานระดับทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2566 หัวข้อ “An Early Detection of Diabetic Foot Ulcers by using Planter Foot Thermogram with Vision Transformer Model (ViT)”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ SPU Challenge Line Tracking Robot Contest 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2566
Best Technique การแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ SPU Challenge Line Tracking Robot Contest 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยศรีปทุม	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลระดับเหรียญเงิน การนำเสนอ นวัตกรรมภายใต้โครงการ สนามการเรียนรู้นวัตกรรม สำหรับเยาวชน (STEAM4INNOVATOR) จัดโดยสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลระดับเหรียญทองแดง การนำเสนอ นวัตกรรมภายใต้โครงการ สนามการเรียนรู้นวัตกรรม สำหรับเยาวชน (STEAM4INNOVATOR)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
จัดโดยสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันหุ่นยนต์รายการ MBK ROBOTICS EXPERIENCE by EasyKids Robotics	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	EasyKids Robotics	2566
ด้านวิชาการ : สอบผ่านการคัดเลือก ได้รับสิทธิ์เข้าอบรมและฝึกประสบการณ์โครงการพัฒนาเพิ่มผู้มีความสามารถพิเศษระดับมัธยมศึกษา-อาชีวศึกษา และเครือข่าย ด้านวิชาการ หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง (Robotics, AI, and Coding: RAC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ (มจพ.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล GALACTIC Winner Senior high school NASA SPACE APPS CHALLENGE THAILAND 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักเครือข่ายองค์ความรู้ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศฯ (GISTDA)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Runner-Up (รองชนะเลิศอันดับ1) รุ่น Explorer MakeX Thailand National Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล Excellent Skill Test (ชนะเลิศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อิมเมจิเนียร์ริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ Sumo Lego Open Maker Robotic Charity การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อการกุศล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันรายการ ACR Robot MakeX Challenge ชิงถ้วย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ร่วมกับ บริษัท Imagineering	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย				
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันรายการ ACR Packman Robot Competition ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา โรงเรียนเซนต์หลุยส์ ร่วมกับ บริษัท Imagineering	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันการสร้างภาพด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Adobe Photoshop 2022) หัวข้อ "คุณธรรม จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันการสร้างภาพด้วยความคิดสร้างสรรค์ (Adobe Photoshop 2022) หัวข้อ "คุณธรรม จริยธรรมการใช้ปัญญาประดิษฐ์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันรายการ SG Scratch Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล	2566
ด้านวิชาการ : รางวัล I-NEW GEN POPULAR VOTE 2024 รางวัล I- New Gen Award (bronze) จากการแข่งขันรายการ Thailand New Gen Inventors Award 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ Rising All-Star Award จากการแข่งขันรายการ FIRST LEGO League Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทแกมมาโก้ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับ องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
2023-24 รุ่น FLL Challenge				
ด้านวิชาการ : รางวัลชนะเลิศ ประเภท หุ่นยนต์ซูโม่ 500 กรัม อัตโนมัติ รุ่น ประถมศึกษา จากการแข่งขัน หุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ซึ่ง ถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TO BE NUMBER ONE	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท หุ่นยนต์อัตโนมัติวิ่งตามเส้น Line Tracking Robot รุ่น มัธยมศึกษาตอนต้น จากการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ซึ่ง ถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	TO BE NUMBER ONE	2566
ด้านวิชาการ : ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง จำนวน 8 คน และเกียรติบัตรเหรียญเงิน จำนวน 2 คน จากการแข่งขัน Thailand English Speech Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 คน และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 2 คน การแข่งขัน Asian Science and Mathematics Olympiad – ASMO Thai 2023 จัดโดยบริษัท แอสโม เอ็ดดูเคชั่น จำกัด	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ASMO Thailand	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จำนวน 17 คน และรางวัลเหรียญเงิน จำนวน 1 คน จากการแข่งขัน Thailand Spelling Bee Lexical skills Competition ร่วมกับ Language Institute รายการ Thailand Spelling Bee 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านวิชาการ : รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน National English Speech Contest Project, TESC 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท อคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเปียโน การแข่งขันรายการ Hong Kong Music Talent & Performance Award 2022	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทร้องเพลง การแข่งขันรายการ Global Genius Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Global Genius Music Competition	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทร้องเพลง การแข่งขันรายการ Global Genius Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Global Genius Music Competition	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกลองชุด การแข่งขันรายการ Indonesia Drum & Perkusi Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศอินโดนีเซีย	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภท DRUM การแข่งขัน Asian Supreme Drum Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	RS EVENT CENTER	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศประเภท Piano - Open	นักเรียน	นานาชาติ	Euroasia Association of Performing Arts	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Category Ages13 to 14 Division การแข่งขันรายการ MALAYSIAN PIANO COMPETITION 2023 ONLINE PRIMARY ROUND			Trinity College of London Sunway University in Malaysia	
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Piano ระดับ Grade 8 การแข่งขันรายการ Piano - London classic music Award 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีสากล การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ 1 Class C ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class C ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1-6 การ แข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B ระดับชั้นมัธยมศึกษา	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Class Junior ประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class Junior ประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class Junior ประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Class C ประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class C ประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันรายการ ACT	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
International Music Competition 2023				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class B มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ Class A ไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทซิมสกาย 7 หย่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทซิมสกาย 7 หย่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทซิมสกาย 7 หย่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทระนาดเอก ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทระนาดทุ้ม ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทฆ้องวงใหญ่ ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทซิมสกาย 7 หย่อง มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทซิมสกาย 7 หย่อง	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทซอด้วง มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทจะเข้ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทระนาดเอก มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทระนาดเอก มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฆ้องวงใหญ่ มัธยมศึกษาปีที่ 1-6 การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	ACT International Music Competition 2023	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Classical Guitar การแข่งขันรายการ ACT International Music Competition 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Thailand International Guitar Festival	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Piano การแข่งขัน	นักเรียน	นานาชาติ	First Education Group	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รายการ Asia Students Arts Festival 2024				
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Voice Grade 3 การแข่งขันรายการ Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Voice Grade2 การแข่งขันรายการ Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Voice Children classB การแข่งขันรายการ Hong Kong International Youth Performance Arts and Music Festival 2023	นักเรียน	นานาชาติ	HKYPAF	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Piano การแข่งขันรายการ 6th VALAYA ALONGKORN MUSIC COMPETITION 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภท Classical Guitar การแข่งขันรายการ Thailand Talented Musician Competition	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand Talented Musician Competition	2566
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ ประเภทดนตรีไทย ขิมสาย การแข่งขันรายการ สมาคมครูดนตรีแห่งประเทศไทย ณ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมครูดนตรีแห่งประเทศไทย ณ คณะดุริยางคศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านดนตรี : รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 คน การแข่งขัน รายการ Award for Excellence in Music Teaching	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Trinity College London	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล The Best Athlete U17 Girls Team การแข่งขันแบดมินตัน รายการ POLYTRON SUPERLIGA JUNIOR 2023	นักเรียน	นานาชาติ	TELKOM INDONESIA	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท หญิงคู่ การแข่งขันเทนนิส นานาชาติ ไทยแลนด์-ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ 2023 สัปดาห์ที่ 7 เทนนิสหญิง "ไอที เอฟ วิเมนส์ เซอร์กิต 2"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอที เอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รายการ J30 NONTHABURI ITF World Tennis Tour Juniors 2023 ณ สนามเทนนิสศูนย์พัฒนา กีฬาเทนนิสแห่งชาติ เมือง ทองธานี	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทบุคคลหญิง เดี่ยว รายการ WORLD YOUTH 2023 INTERNATIONAL CHILDREN'GAMES#55 DAEGU 2023 กีฬายูวชนโลก ครั้งที่ 55 ณ เมืองแทกู ประเทศเกาหลีใต้	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชมเชย การ แข่งขันเทนนิสชิงชนะเลิศแห่ง	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ยาวชน นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เอเชีย 2023 ประเภททีม รุ่นอายุไม่เกิน 12 ปี (ยู-12) รายการ "2023 ไอทีเอฟ เอเชีย ทเวลฟ์ แอนด์ อันเตอร์ ทีม คอมเพทิชัน-ฟีนอลส์" ที่ประเทศคาซัคสถาน				
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีหน้าผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน) ประเภท Lead Climbing รุ่น Youth C Boys (12-13 years) รายการ KLIP 2023 - Singapore (Ground up Climbing)	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีหน้าผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท8-13 YO เยาวชนรายบุคคล การแข่งขัน BFF Vengafest 2023-Singapore	นักเรียน	นานาชาติ	BFF Climb -Singapore	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีหน้าผา จำนวน 2 คน เข้าร่วมการแข่งขันปีหน้าผารายการ IFSC Asia - Continental Youth Cup Singapore (SGP) 2023 ณ สาธารณรัฐสิงคโปร์	นักเรียน	นานาชาติ	INTERNATIONAL FEDERATION OF SPORT CLIMBING	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีหน้าผา เข้าร่วมการแข่งขันปีหน้าผารายการ Climbing World Championship 2023 ณ IFSC ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	นักเรียน	นานาชาติ	IFSC ประเทศสวิตเซอร์แลนด์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีหน้าผา เข้าร่วมการแข่งขันปีหน้าผารายการ Youth World Climbing Championship 2023 ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้	นักเรียน	นานาชาติ	กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว การแข่งขันแบดมินตันรายการ Malaysia Junior International Challenge 2023 ณ ประเทศมาเลเซีย	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก (BWF)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส เข้าร่วมการแข่งขัน WTT Feeder Bangkok 2023	นักเรียน	นานาชาติ	International Table Tennis Federation	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันรายการแบดมินตันเยาวชนชิงแชมป์เอเชีย 2023 Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2023 ณ เมืองฉินตู สาธารณรัฐประชาชนจีน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันเทนนิสอาชีพหญิง ไอทีเอฟ วิเมนส์ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ ดับเบิลยู 15 หัวหิน รายการ "แคล-คอมพ์ แอนด์ ซีซีเอยู อินดัสตรี 4.0 โอเพ่น ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ 2023"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันเทนนิสเยาวชน รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี เก็บคะแนนเอเชีย ระดับเกรด 2 รายการ "แอลทีเอที เอเชียน โฟร์ทีน แอนด์ อันเตอร์ 2023" ครั้งที่ 5	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ สมาคมกีฬาลอนเทนนิสแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันรายการ "แอลทีเอที เอเชีย นอร์เทิร์น แอนต์ อันเตอร์ 2023" ครั้งที่ 5	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้นโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับโล่รางวัลเหรียญเงินประเภท Street & Cover รุ่น Junior 2 (13-15ปี) และรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Street & Cover Duo รุ่น Junior (10-12 ปี) การแข่งขันเต้นร่าระดับนานาชาติ "IDO Thailand: International Dance Competition 2023"	นักเรียน	นานาชาติ	องค์กร IDO Thailand Dance Organization	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทเดี่ยว การแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ส เจ30 ที่เมืองอิสลามาบัต ประเทศปากีสถาน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภทคู่ การแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์ เทนนิส ทัวร์ จูเนียร์ส เจ 30 ที่เมืองอิสลามาบัต ประเทศปากีสถาน	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาปืนหน้าผา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทสปีด รุ่นอายุต่ำกว่า 14 ปี การแข่งขัน Asian Kids	นักเรียน	นานาชาติ	IFSC ACC	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Sport Climbing Championship 2023				
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ประเภท สปีด รุ่นอายุต่ำกว่า 12 ปี การแข่งขัน Asian Kids Sport Climbing Championship 2023	นักเรียน	นานาชาติ	IFSC ACC	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว ในการแข่งขันเทนนิส รายการ Eddie Herr International Championship 2023 Boy' 12 & Under Singles ณ รัฐฟลอริดา ประเทศสหรัฐอเมริกา	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส นานาชาติ ไอทีเอฟ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ U13 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ Alpha Age Group Series 2023 ณ ประเทศสิงคโปร์	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Badminton Association (SBA)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน U13 และหญิงคู่ U13 รายการ "Alpha Age Group Series (Dec) 2023 GRAP VENTURE PTE LTD Singapore	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Badminton Association (SBA)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ชายคู่ U11 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Alpha Age Group Series 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Singapore Badminton Association (SBA)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ณ ประเทศสิงคโปร์				
ด้านกีฬา : นักกีฬาปีนหน้าผา ACT Climbing Club ได้รับรางวัล สร้างชื่อที่แดนลอดช่อง (สิงคโปร์) ในรายการ "# 1. รางวัลเหรียญทอง รุ่น Super Kids male(7-9 years) 2. รางวัลเหรียญทอง รุ่น Youth C male(12-13 years) 3. เข้าร่วมชิงชนะเลิศ (รอบ 8 คน) ได้อันดับที่ 8 รุ่น Youths D female (10-11 years) 4. เข้าร่วมชิงชนะเลิศ (รอบ 8 คน) ได้อันดับที่ 5 รุ่น Youths C male(12-13 years) การแข่งขันรายการ Youths Bouldering Series 2024 (YBS) - Singapore	นักเรียน	นานาชาติ	Ground Up Climbing - Singapore	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท Poomsae Individual M& F 7-8 yrs.(Mixed gender) การแข่งขันกีฬาเทควันโด CHUNCHEON Korea Open International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	นานาชาติ	Korea Taekwondo Association (KTA)	2566
ณ ประเทศเกาหลี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด เป็นตัวแทน นักกีฬาเทควันโด ทีมชาติไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท.พุ่มเซ่ฟรี สไตล์ทีม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี การแข่งขัน Asian Junior Taekwondo Poomsae Championships ครั้งที่ 7 ณ เมืองเบรุต ประเทศเลบานอน	นักเรียน	นานาชาติ	ประเทศเลบานอน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ สโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร และ กรรเชียง 100 เมตร การ แข่งขันรายการ Sea Age Group 2023	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์ว่ายน้ำอาเซียน (SEASF)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ สโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร การแข่งขันรายการ Sea Age Group 2023	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์ว่ายน้ำอาเซียน (SEASF)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ สโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลัด ฟรี 4 X 100 การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ BIMSTEC Youth Water Sports 2024 กรุงนิ วเดลี สาธารณรัฐอินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ สโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ BIMSTEC Youth Water Sports 2024 กรุงนิวเดลี สาธารณรัฐอินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ สโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 100 เมตร การแข่งขันว่ายน้ำรายการ BIMSTEC Youth Water Sports 2024 กรุงนิวเดลี สาธารณรัฐอินเดีย	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำสโมสรอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผลัดฟรี 4 X 100 การแข่งขัน รายการ Asian age swimming championship 2024 กัวลาลัมเปอร์ ฟิลิปปินส์	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย Thailand Swimming Association	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Pop Solo รุ่นอายุ 13-15 ปี จากการประกวดเต้นรายการ INTERNATIONAL YOUNG DANCER COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IYDC THAILAND	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Pop Solo รุ่นอายุ 7-9 ปี จากการประกวดเต้นรายการ INTERNATIONAL YOUNG DANCER COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IYDC THAILAND	2566
ด้านกีฬา : ทีมนักเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Pop Team รุ่นอายุ 13-15 ปี จากการประกวดเต้นในรายการ INTERNATIONAL YOUNG DANCER COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	IYDC THAILAND	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 11-12 ปี คลาส A การแข่งขันกีฬาเท	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ควีนโต รายการ กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา				
ด้านกีฬา : ทีมนักเต้น โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศ ถ้วยรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 และชมเชยคะแนนเหรียญทอง ประเภท Solo Hip hop รุ่นอายุ 7-9 ปี และ Ensemble Hip hop รุ่นอายุ 13-15 ปี จากการประกวดเต้นในรายการ THAILAND CHALLENGE CUP DANCE COMPETITION 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	THCCDC (Thailand Challenge Cup Dance Competition)	2566
ด้านกีฬา : ทีมเต้นระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประกวดเต้นรายการ “Thailand Challenge Cup Dance Competition 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	THCCDC (Thailand Challenge Cup Dance Competition)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาป็นหน้าผา โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ Thailand Championship 2023 ดังนี้ 1. รุ่น Youth Male ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน และรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย 2. รุ่น Open Female ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญทองแดง 3. รุ่น Youth Female ได้รับรางวัล 1 เหรียญทองแดง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาป็นหน้าผาแห่งประเทศไทย และการกีฬาแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ คู่ผสม U 17 การแข่งขันกีฬา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แบดมินตัน รายการ Toyota Youth Super Series Final 2023				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ U13 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Toyota Youth Super Series Final 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 1 GS U17 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ Toyota Youth Super Series Final 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการเทเบิลเทนนิส "Central All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 3" ทั้งหมด 3 รายการ ได้แก่ - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี - รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชน ชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 12-15 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการเทเบิลเทนนิส "Central All Thailand Table Tennis Championships 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Circuit 3" ทั้งหมด 3 รายการ ได้แก่ - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชน ชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทเยาวชน ชายคู่ รุ่นอายุ 16 - 19 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 13 ปี การแข่งขันแบดมินตัน รายการ Web Junior Since Rank#5 Badminton Tournament 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท หญิงคู่ U13 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ "The Mall Badminton Championship 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล ชนะเลิศ WS U17 การแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ THE MALL THAILAND BADMINTON CHAMPIONSHIP 2023 Badminton Association of Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลการแข่งขันแบดมินตัน รายการ BAT-PTT-TG-T.THAILAND	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
CHAMPIONSHIPS 2023 ดังนี้ 1. รองชนะเลิศ อันดับ 1 ชาย คู่ อายุไม่เกิน 19 ปี 2.รองชนะเลิศ อันดับ 2 คู่ผสม อายุไม่เกิน 19 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรายการ JORAKEY Junior BADMINTON CHAMPIONSHIPS 2023 1. รองชนะเลิศอันดับ 2 ชาย เดี่ยว รุ่นอายุ 17 ปี 2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ชายคู่ รุ่นอายุ 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักเต้นโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับถ้วย รางวัลชนะเลิศ Solo Free dance (Hip hop) รุ่น Children C การแข่งขันเต้น รายการ ASIA Student Arts Festival - Thailand	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Music Bekery	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ประเภทคู่ผสม U17 การแข่งขันแบดมินตัน การ แข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA -QINGDAO JINYUAN BTY CHAMPIONSHIP 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ หญิงคู่ U13 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ YONEX-SINGHA - QINGDAO JINYUAN BTY CHAMPIONSHIP 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ชายคู่ อายุไม่เกิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
19 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA Junior International Series 2023 Presented By QINGDAO JINYUAN				
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันแบดมินตันรายการ YONEX-SINGHA-QINGDAO JINYUAN BTY Championship 2023 & YONEX-SINGHA Junior International Series 2023 Presented By QINGDAO JINYUAN	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี การแข่งขัน เทเบิลเทนนิส Chaingmai Ping Pong for Fun ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย (ระดับประเทศ)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทานประจำปี 2566 ได้แก่ ถ้วยรางวัลพระราชทานของ สมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เจ้าฟ้าทีปังกรรัศมีโชติ มหาวชิโรตตมางกูร สิริวิบูลยราชกุมาร ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปีและรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส ได้รับรางวัลจากการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันเทเบิลเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทย ซึ่งถ้วยพระราชทาน ประจำปี 2566 ได้แก่ - รองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดงประเภทชายคู่ 12-15 ปี - รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญเงิน ประเภทชายคู่ 16-19 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี การแข่งขันเทนนิสเยาวชน รายการ "PTT - NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ" ที่คัดเอาสุดยอดนักหวดเข้ามาแข่งขันในรอบมาสเตอร์ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2567 โดยจะมีพิธีรับโล่รางวัลจากท่านนายกรัฐมนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเทนนิส รายการ J Junior Championship ครั้งที่ 1 ณ F.B.T. Sports Park, Ladkrabang/สนาม เอฟ บี ที สปอร์ตพาร์ค ปิรามิดลาดกระบัง 1. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี 2. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
3. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ 2 ประเภทชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี				
ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส ได้รับรางวัลจากการแข่งขันเทนนิส All Thailand Table Tennis Championships 2024 Circuit ดังนี้ - คิวแชมป์เทนนิส All Thailand (ระดับประเทศ) รางวัลชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายคู่รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี - รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันแบดมินตันรายการ "Ponsana Juniors 2024"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท พงศนา	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว U13 และรางวัลชนะเลิศแบดมินตัน หญิงเดี่ยว U15 การแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YOUNG-SUKHOTHAI MASTER 2024"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันร่วมกับ จังหวัดสุโขทัย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาแบดมินตัน ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 "กระบี่เกมส์" ประจำปี 2567 ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา ร่วมกับจังหวัดกระบี่	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทชายคู่ (เหรียญทองแดง) - ได้รับรางวัล "นักกีฬาชายดีเด่น" - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภททีมชาย - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทชายคู่ U19 - รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ประเภทคู่ผสม U19 				
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาเทเบิลเทนนิส จำนวน 2 คน ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนเยาวชนทีมชาติไทย รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากสมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันเทเบิลเทนนิสชิงแชมป์อาเซียน และรายการแข่งขันระดับนานาชาติเก็บคะแนนสะสม ของสหพันธ์เทเบิลเทนนิสนานาชาติ(ITTF)</p>	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2566
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาเทนนิส จำนวน 2 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกีฬาเทนนิส รายการแข่งขันคัดเลือกนักเทนนิสเยาวชนทีมชาติไทย ประจำปี 2567 รุ่นอายุไม่เกิน 12, 14 และ 16 ปี</p>	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2566
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาเทควันโด ได้รับรางวัล เหรียญทอง ประเภท.พุมเซ ทีม(3)(F) Red Belt 9-10 ปี ทีมหญิง และ เหรียญเงิน ประเภท พุมเซเดี่ยว (F)Red Belt 7-8 ปี หญิง การแข่งขันกีฬาเทควันโด RSU fai-fah by ttb เพื่อฝัน เพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 13</p>	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันกีฬามหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับมูลนิธิทีทีบี	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ น้ำระหว่างโรงเรียนส่วนกลาง กรมพลศึกษา ประจำปี 2566 ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ ประเภท กรรเชียง 50 เมตร จำนวน 2 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ ประเภท กรรเชียง 100 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 100 เมตร - รางวัลชนะเลิศ ประเภทฟรี สไตล์ 50 เมตร จำนวน 2 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ ประเภทฟรี สไตล์ 100 เมตร - รางวัลชนะเลิศ ประเภท ผีเสื้อ 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผีเสื้อ 50 เมตร จำนวน 2 รางวัล - รางวัลชนะเลิศ ประเภท ผลัดฟรีสไตล์ 50 เมตร รุ่น อายุ 8-9 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทผลัดผสม 50 เมตร รุ่นอายุ 8-9 ปี (หญิง) - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทผลัดผสม 50 เมตร รุ่นอายุ 10-11 ปี (หญิง) 	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงการ ท่องเที่ยวและกีฬา	2566
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับ รางวัลจากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ประจำปี 2567 ดังนี้</p>	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ 4X100 - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ 4X100 จำนวน 2 คน - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ผสม 4X100 จำนวน 2 คน - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทกรรเชียง 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทกรรเชียง 100 เมตร 				
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 39 จ.ราชบุรี ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รางวัลชนะเลิศ ประเภทกรรเชียง 50 เมตร - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ 4x200 - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ 4x100 - รางวัลชนะเลิศ ประเภทผลิตภัณฑ์ผสม 4x100 - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร - รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทฟรีสไตล์ 50 เมตร 	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2566
<p>ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการ</p>	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคนร่วมกับ กองทัพอากาศ และ บริษัท เจเนอรัล โปรดักชั่นดีไซน์ จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Thailand Basketball Invitation 2023				
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 UTCC รอบสนาม กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มธุรกิจ TCP บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 UTCC รอบสนาม กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มธุรกิจ TCP บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 UTCC รอบสนาม กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	หอการค้าไทย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย กลุ่มธุรกิจ TCP บริษัท ไทยเพรซิเดนท์ฟูดส์ จำกัด (มหาชน) และสมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการกรมพลศึกษา ณ สนามโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์และสนามกีฬานิมิบุตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการกรมพลศึกษา ณ สนามโรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์และสนามกีฬานิมิบุตร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการชิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3 - 3 100 PLUS ณ สนาม The Street ratchada	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 3 - 3 100 PLUS ณ สนาม The Street ratchada	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 29 SPORT BASKETBALL 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 29 SPORT BASKETBALL 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันรายการ 3on3 Shoot it Street Basketball 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคนอาเซียนไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี การแข่งขันรายการ 3on3 Shoot it Street Basketball 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคนอาเซียนไทย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ Start Up NBR-SAMWA Champion Cup 2023 ดังนี้ - รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี - รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 รุ่นอายุ 14 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คุณนถนันนนต์ ห่วงทรัพย์ สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร เขตคลองสามวา ร่วมกับ โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 Thai PBA Tournament 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จั๊บบมือ บริษัท ทีไอเอเฟ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 13 ปี การ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จั๊บบมือ บริษัท ทีไอเอเฟ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันรายการ 3x3 Thai PBA Tournament 2024				
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 15 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 EVA 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จับมือ บริษัท ทีโอเอเฟ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 19 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 EVA 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย จับมือ บริษัท ทีโอเอเฟ้นท์ (ประเทศไทย) จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 บัวหลวงคัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดปทุมธานี ร่วมกับชมรมบาสเกตบอลจังหวัดปทุมธานี	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 บัวหลวงคัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดปทุมธานี ร่วมกับชมรมบาสเกตบอลจังหวัดปทุมธานี	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 16 ปี การแข่งขันรายการ 3x3 บัวหลวงคัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแห่งจังหวัดปทุมธานี ร่วมกับชมรมบาสเกตบอลจังหวัดปทุมธานี	2566
ด้านกีฬา : นักกีฬาโครงการพิเศษบาสเกตบอล โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการกีฬาธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน (รอบประเทศไทย)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล อี วาทะ อินเตอร์เนชันแนล อินเตอร์เนชันแนล ฟุตบอล แชมป์เปียนชิพ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	อินเตอร์เนชันแนลแชมป์เปียนส์คัพ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 13-14 ปี การแข่งขันรายการ ฟุตบอล เอฟเอ ไทยแลนด์ ยูธ ลีก 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 15-16 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล เอฟเอ ไทยแลนด์ ยูธลีก 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 17-18 ปี การแข่งขันรายการ ฟุตบอล เอฟเอ ไทยแลนด์ ยูธ ลีก 2023 (ระดับประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 11-12 ปี การแข่งขันรายการฟุตบอล Mitsubishi Heavy industries Diamond Cup U 14 Thailand 2023 (รอบประเทศ)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Mitsubishi Heavy Industries	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการ กีฬานักเรียนชิงถ้วยผู้ บัญชาการทหารอากาศ ณ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สนามจันทร์เบกษา และสนามรุปะเตมีย์				
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 16 ปี การ แข่งขันรายการกีฬานักเรียน ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการทหาร อากาศ ณ สนามจันทร์เบกษา และสนามรุปะเตมีย์	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กองทัพอากาศ	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 14 ปี การแข่งขันฟุตบอล เยาวชนอาเซียน “JINTAN U14 ASEAN Dream Football Tournament 2023”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และ องค์กร Japan Dream Football Association (JDFA)	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 รุ่นอายุ 12 ปี การแข่งขันรายการ กรมพลศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี การ แข่งขันรายการกีฬานักเรียน ธนาคารออมสิน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี การ แข่งขันรายการ กรมพลศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ เป็นแชมป์สมัยที่ 5 รับสิทธิ์ไปประเทศอังกฤษ 10 วัน ติวเข้มกับสโมสรชั้นนำ ของประเทศอังกฤษการ แข่งขันฟุตบอลเยาวชนรุ่นอายุ ไม่เกิน 13 ปี รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ช้างอินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ร่วมกับพาร์ทเนอร์ สโมสรเล สเตอร์ ซิตี้, บริษัท บูทรัม จำกัด และบริษัท มอลเทน (ไทยแลนด์) จำกัด	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
“Chang Junior Cup 2023” (ประเทศอังกฤษ)				
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 18 ปี การ แข่งขันรายการ Bangkok Championship 2023 ณ สนามศุภชลาศัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรุงเทพมหานครร่วมกับ การกีฬา แห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา สมาคมกีฬาแห่งจังหวัด กรุงเทพมหานคร และศูนย์การค้า เอ็ม บี เค	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ รุ่นอายุ 12 ปี การ แข่งขันรายการแอสเซทไวส์ สยามกีฬา คัพ 2024	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แอสเซทไวส์ จำกัด (มหาชน)	2566
ด้านกีฬา : ทีมฟุตบอล อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รุ่นอายุ 18 ปี การแข่งขันรายการกรม พลศึกษา ประเภท ก. ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2566
รางวัลการปฏิบัติงานยอดเยี่ยม Best Practice ประเภทองค์กรที่มีแนว ทางการปฏิบัติ และโครงการ ด้านความยั่งยืนที่สุด กับการ ไฟฟ้านครหลวง ตามโครงการ Global Corporate Sustainability Awards 2022	สถานศึกษา	นานาชาติ	สถาบัน Taiwan Institute for Sustainable Energy (TAISE)	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ การ แข่งขันฟุตบอล ในรายการ MAKUDI CUP	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	อดีตนายกสมาคมฟุตบอลแห่ง ประเทศไทย คุณวรวิทย์ มะกุดี	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ ใน รายการ ACS Football Invitation 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา	2565
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี รุ่น U18 ได้รับรางวัล	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศ ในรายการกรมพลศึกษา 2565				
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี รุ่นอายุไม่เกิน 12 ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Caltex Thailand Junior 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัทเซฟรอน (ไทย) จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอลสามคน รุ่น 15 ปีชาย ชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในรายการ 3x3 Basketball on Tour All Thailand โชน 2 รอบภูมิภาค	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ชู่อธิท จำกัด	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล รุ่น 14 ปี และ 16 ปีชาย ในรายการ FBT 3X3 BASKETBALL	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	Street Basketball Hero	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล รุ่นอายุ 18 ปีชาย รอบชิงชนะเลิศ ในรายการ CU - GSB Basketball League 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ธนาคารออมสิน (GSB)	2565
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันบาสเกตบอล TOA เยาวชนชาย ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย	2565
ครูผู้สอน จำนวน 2 คน ได้รับคัดเลือกรับรางวัลเชิดชูเกียรติ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
"ครูสุดดี" ประจำปี 2565 ประเภทครูผู้สอน				
ครูผู้สอน จำนวน 1 คนได้รับ ทุนฝึกอบรมของศูนย์ระดับ ภูมิภาคว่าด้วยการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาด้าน คณิตศาสตร์ของซีมีโอ (SEAMEO QITEP in Mathematics) สาธารณรัฐ อินโดนีเซีย ประจำปี 2565 (รูปแบบออนไลน์)	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ ธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ(World Champion) รุ่น Challenge จากการแข่งขัน หุ่นยนต์รอบนานาชาติ รายการ MakeX International Invitation Tournament 2022	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท อิมเมจเอดูเคชัน จำกัด (Imagineering Education Co., Ltd)	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันค รอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน รายการ MAX PLOYS CROSSWORD GAME A- MATH KUMKOM SUDOKU ED-SPORT CHALLENGE 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันค รอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน รายการ MAX PLOYS ED- SPORT EASTERN & CENTRAL CHAMPIONSHIP	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันค รอสเวิร์ดเกม รอบชิงชนะเลิศ รุ่นมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน รายการ EduPloys Crossword Game A-Math	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ ครอสเวิร์ด จำกัด	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Kumkom Ed-Sport Challenge 2022				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันค รอสเวิร์ดเกม รุ่น ม.ปลาย รายการEduPloys Crossword Game A-Math Kumkom and Sudoku Thailand Championship 2022 และเป็นตัวแทน เยาวชนไทย เข้าร่วมการ แข่งขันคอสเวิร์ดเกมชิง แชมป์เยาวชนโลก ในรายการ WESPA Youth Cup 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท แม็กซ์พลอยส์ คอสเวิร์ด จำกัด	2565
รางวัลชนะเลิศ รายการ TRANG VTEA Crossword A-Math Kumkom Challenge 2022 ซึ่งถ้อย เกียรติยศรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ และโล่ เกียรติยศผู้ว่าราชการจังหวัด ตรัง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ฝึกสอน นักต่อคำศัพท์ และสมการเพื่อความเลิศทาง การศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันค รอสเวิร์ดเกม เกมต่อศัพท์ ภาษาอังกฤษ รุ่นมัธยมศึกษา ตอนปลาย จากการแข่งขัน เกมกีฬาทางวิชาการ BSK100 "A-Math Crossword Kamkom Challenge 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียน บ้านสันกำแพง	2565
รางวัลเหรียญทอง และเป็น ตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้า ร่วมการแข่งขันรอบ Final ณ ประเทศฮ่องกง จากการ แข่งขันตอบปัญหา คณิตศาสตร์ ประเภท Math Basic และประเภท Math Olympiad ในรายการ Global Mathematics Elite Competition (GMEC)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	GMEC Thailand	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลนำเสนอยอดเยี่ยม THE BEST PRESENTATION AWARD (ในนามทีม ASTRONUT) การนำเสนอผลงานการทำภารกิจที่ได้รับมอบหมายผ่าน SIMULAOTOR ในรายการ 3 rd Kibo Robot Program	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) องค์การสำรวจอวกาศญี่ปุ่น (JAXA) และหน่วยพันธมิตร	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ ประเภท Line tracing Senior และได้รับสิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์รอบนานาชาติ ที่ประเทศโรมาเนีย จากการแข่งขันหุ่นยนต์ รายการ MAKER ROBOTICS	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการ Programmable Line Tracing Senior จากการแข่งขัน World Robot Games Championship Thailand 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	MAKER ROBOTICS	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการแข่งขันโครงงานนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวิศวกรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2565	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศอันดับ 1 จากการแข่งขันผลิตภัณฑ์นวัตกรรมอาหารรอบชิงชนะเลิศระดับประเทศ โครงการ "Food Innopolis Innovation Contest 2022 Demo Days" ปีที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	เมืองนวัตกรรมอาหาร (FoodInnopolis) สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ (สวทช.) ร่วมกับ บริษัท ฟู้ดแพคเตอร์ จำกัด ในเครือบุญรอดบริวเวอรี่	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชมเชยจากการแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมประกันภัยสร้างสรรค์ “Thaivivat Innovation Awards Season 2” จากการนำเสนอนวัตกรรมประกันปัญหาผิวหน้า Sa-Zuay สะสวยจุดจบปัญหาผิว	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ประกันภัยไทยวิวัฒน์ จำกัด (มหาชน)	2565
ทีมนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการประกวดสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่เพื่อตอบโจทย์ทางด้าน BCG ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปีการศึกษา 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	คณะสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2565
ทีมนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในนามทีม ACT Wave Warrior ได้รับรางวัลชนะเลิศ รุ่น Junior จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันในรายการ International Science Drama Competition 2022 (Online)	นักเรียน	นานาชาติ	Asia Pacific Network of Science and Technology Centres (ASPAC)	2565
รางวัล First Place รุ่นอายุ 10 - 13 ปี จากการแข่งขันดนตรีนานาชาติ WAPA World International Competition "Europe Stars 2022" London	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Performing Arts (WAPA WORLD)	2565
รางวัล Third Place จากการประกวดร้องเพลง MUSICAL ในรายการ Angel Voice Belgrade International	นักเรียน	นานาชาติ	Angel Voice Art Festival	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Music Festival Online Edition				
รางวัลชนะเลิศ ประเภทขับร้อง Musical Broadway ในรุ่น Intermediate อายุ 13-15 ปี การประกวดดนตรีนานาชาติ Paris Grand Prize Virtuoso 2022	นักเรียน	นานาชาติ	Grand Prize Virtuoso Competition	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันดนตรีระดับนานาชาติ รายการ International Youth Music Competition from Atlanta, USA ประเภทเพลง World Music & Traditional	นักเรียน	นานาชาติ	WORLD MUSIC International Competition	2565
รางวัล Grand Prix เป็นรางวัลคะแนนสูงสุดประเภท Voice รุ่นอายุ 14-17 ปี รายการ THE 4th INTERNATIONAL COMPETITION OF ARTS & CULTURE "GOLDEN PALM - 2022" UAE-Dubai (Online Section)	นักเรียน	นานาชาติ	World Association of Performing Arts (WAPA)	2565
รางวัลเหรียญทอง จากการแข่งขัน Classical Guitar ประเภทเดี่ยว ในรายการประกวด HUAHIN Junior Guitar Competition 2022	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรม Hua Hin Guitar	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวดเล่นนิทานประจำท้องถิ่นภาคกลาง เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ.2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศูนย์สยามทรนศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับสมาคมภาษาและหนังสือแห่งประเทศไทย ฯ	2565
รางวัล 6 เหรียญทอง จากการประกวดเดี่ยวระนาดทุ้ม, เดี่ยวฆ้องวงใหญ่, เดี่ยวระนาดเอก, เดี่ยวซิมสาย, เดี่ยวฆ้องวงเล็ก, การประกวดขับร้อง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เพลงขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทสากลและประเภทเพลงไทยลูกทุ่ง				
รางวัลชนะเลิศ จากการประกวด เดี่ยวเครื่องดนตรี ตะวันตกระดับชาติ ประเภทแนวดนตรีสมัยนิยม ระดับ Junior Level - รายการ BSRU Music Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา	2565
วงดนตรีทีมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี(วง Jolly Jolly) จำนวน 6 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ จากการประกวดวงดนตรีระดับมัธยมรับลมหนาว ครั้งที่ 2 งานอวดดี ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล ปิ่นเกล้า	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ เวิลด์เทนนิส ทัวร์จูเนียร์ 2022 เก็บคะแนนสะสม อันดับเยาวชนโลก เกรด 4 ในรายการ "แอลทีเอที-ไอทีเอฟ จูเนียร์แชมเปียนชิพส์"	นักเรียน	นานาชาติ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย และสมาคมกีฬาเทนนิสเยาวชนนานาชาติ ไอทีเอฟ	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาเทนนิสทีมชาติชุดใหญ่ ในโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับทีมชาติไทยชุดใหญ่ ประจำปี 2566	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และรางวัลชนะเลิศ ประเภทคู่ผสม จากการแข่งขันเทนนิส รายการไทยแลนด์แชมเปียนชิพ ครั้งที่ 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยนักเรียนประเทศ 2565	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 8 ปี และได้รับรางวัลชนะเลิศชนะเลิศประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกิน 8 ปี จากการแข่งขันเทนนิสในรายการ PTT-NSDF ลอนเทนนิสพัฒนาฝีมือ ภาคกลาง ครั้งที่ 4 ประจำปี 2565				
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทนนิสรายการกระแสร่วมกับเทนนิสแคมป์ จูเนียร์ ชาเลนจ์ 2022 ครั้งที่ 5	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระแสร่วมกับเทนนิสแคมป์ร่วมกับ MAAX FORCE	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ อายุ 16 ปี จากรายการการแข่งขันเทนนิส Junior Tennis Tournament 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทนนิส ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงคู่ และรางวัลรองชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Bulgaria Junior International 2022"	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทหญิงเดี่ยว และประเภทหญิงคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ในรายการ "Turkey Junior 2022" ประเทศตุรกี	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตันประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ TOYOTA Gazoo Racing Badminton Asia U17 & U15 Junior Championships 2022	นักเรียน	นานาชาติ	สหพันธ์แบดมินตันโลก	2565
รางวัลชนะเลิศ GS 15 จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "BAT-YONEX C&L BY SPIRIT PATHUMTHANI CUP 2022 ", ชนะเลิศ หญิงเดี่ยว รุ่น 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รายการ "โตโยต้าเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565"				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว GS15 และ ได้รับรางวัลรางวัลรองชนะเลิศหญิงเดี่ยว GS17 ในรายการ "TOYOTA YOUTH SUPER SERIES 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทหญิงเดี่ยว อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "Thammasat Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายคู่ และประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี จากการแข่งขันแบดมินตัน รายการ "YONEX-SINGHA-BTY CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022" Finals Badminton Association of Thailand กรุงเทพมหานคร	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ รุ่นอายุ 17 ปี ประเภทชายคู่ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "BAT-100 PLUS - T-THAILAND & SPIRIT OPEN 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จำนวน 2 รางวัลจากการแข่งขันกีฬา กอล์ฟ รายการ "PPTV Junior Golf Tour 2022" คัดเลือกระดับประเทศสู่ระดับนานาชาติ, ชนะเลิศ การแข่งขันกอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Junior Golf of Thailand Club	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬา กอล์ฟ รายการ "TJGGA-OPTIMIST JUNIOR GOLF TALENT YEAR 2022 - 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมผู้ปกครองนักกอล์ฟเยาวชนไทย	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว U19 ปี และชนะเลิศ หญิงคู่ U19 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน "รายการ TERMINAL 21 KORAT Badminton Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาแบดมินตันแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์	2565
รางวัลชนะเลิศหญิงเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาระหว่างโรงเรียน กรมพลศึกษา ปี 2565 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2565
รางวัลชนะเลิศประเภทหญิงเดี่ยว ประเภทหญิงคู่ และประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน รายการ "กีฬาเยาวชน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"				
ได้รับเสื้อสามารถ จากการกีฬาแห่งประเทศไทย นักกีฬาหญิงยอดเยี่ยมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 (2565) พัทลุง ณ จังหวัดพัทลุง	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รายการ"แบดมินตันชิงแชมป์ประเทศไทย TOYOTA Youth Super Series 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภท BS U15 และรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท BS U17 การแข่งขันแบดมินตัน ในรายการ "YOUNG-AMPANSUWAN KRUNG KAO OPEN 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันแบดมินตัน ประเภท BS U15 ในรายการ "THE MALL KORAT BADMINTON CHAMPIONSHIP 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ Toyota Youth Super Series 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมแบดมินตันแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายคู่ รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "ALL THAILAND TABLE TENNIS CHAMPIONSHIPS CIRCUIT 2	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศประเภททีมชายเยาวชนรุ่นอายุไม่เกิน 15	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "เทเบิลเทนนิสชิงแชมป์สโมสรประจำปี 2565"				
รางวัลชนะเลิศรุ่นเยาวชนชาย คู่อายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันเทเบิลเทนนิส รายการ "Central All Thailand Table Tennis Championships 2022 Circuit 3"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี รองชนะเลิศ ประเภทเยาวชนชายเดี่ยว รุ่นอายุไม่เกิน 17 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภทเยาวชนชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส รายการ "SET All Thailand Table Tennis Championships 2023 Circuit 1"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทเบิลเทนนิสแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ประเภทเยาวชนชายเดี่ยวรุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี ในรายการ "Chonburi PAO Table Tennis Open 2022" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาฮับกิโด ประเภทต่อสู้ คลาส A รุ่นอายุ 11-12 หญิง และถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ประเภทต่อสู้ คลาส A อายุ 11-12 ปี หญิง จากการแข่งขันรายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันกีฬาคีโด้ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 11-12 ปี จากการแข่งขันกีฬาคีโด้ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565 รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ จากการแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ รุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทยาเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันเทควันโดประเภทพุมเซ่ ฟรีสไตล์ คู่ผสม รุ่นอายุ 15-17 ปี ในรายการ "Poomsae GH Bank Taekwondo Thailand Championships" ชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี 2565	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
ผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทย (ชุดใหญ่) ประจำปี 2566 ประเภทพุมเซ่ ในการสู้ศึกซีเกมส์ ครั้งที่ 32 ที่กรุงพนมเปญ ประเทศกัมพูชา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทเดี่ยว และคู่ผสม รุ่นอายุไม่เกิน 10 ปี ชาย จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ ทีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 th KASETSART	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
TAEKWONDO Championship 2022"				
รางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมชาย รุ่นเยาวชน และชนะเลิศ ประเภทชายเดี่ยว และทีม ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จาก การแข่งขันกีฬาเทควันโด รายการ "13 th KASETSART TAEKWONDO Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาฮับกิโดชิงชนะเลิศแห่ง ประเทศไทย ประจำปี 2565 ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง และชนะเลิศ ประเภท Speed Kick Round Kick คลาส A รุ่นอายุ 9-10 ปี รายการ "Thailand Hapkido Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬาเทควันโดประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ 2 เหรียญทอง ประเภทต่อสู้ และ ประเภท Speed Kick รุ่นอายุ 9 - 10 ปี หญิง จากการแข่งขันฮับกิ โด รายการ THAITAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thaitae	2565
รางวัลชนะเลิศ 3 เหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ ประเภทชาย เดี่ยว รุ่น 7 - 8 ปี สายน้ำตาล (คู่พิเศษ) ประเภทชายคู่ สาย แดง และประเภททีมผสม สายแดง จากการแข่งขันฮับกิ โด รายการ THAITAE OPEN HAP-KIDO CENTRAL REGION CHAMPIONSHIP 2022	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thaitae	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัลชนะเลิศ ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก. จากการแข่งขัน กีฬาเทควันโด รายการ "TERMINAL21 KORAT Taekwondo Open2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
เหรียญรางวัลชนะเลิศ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) คลาส B รุ่นอายุ 9-10 ปี หญิง น้ำหนัก 28-31 กก.(หญิง) จากการแข่งขันเทควันโด รายการ"Junior Taekwondo Championship 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภท พุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นอายุ 7-8 ปี จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภททำรำรายการ"Imperial Taekwondo Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขัน กีฬาเทควันโด ประเภทพุ่มเซ่ หญิงเดี่ยว รุ่นgreen belt under 8 years ชนะเลิศ ประเภทพุ่มเซ่คู่หญิง และ ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง ใน รายการ "BANGKOK Open International Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง ประเภทพุ่มเซ่ Mix-Blue 7-8 ประเภทพุ่มเซ่ทีมหญิง ประเภท Team-Blue 7-8 Years จากการแข่งขัน กีฬาเทควันโด 10 th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล 1 เหรียญทองแดง ประเภทพุมเซ่ 1-Blue 7-8 Years จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด 10th NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง และ ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สาย น้ำตาล รุ่นอายุ 7 - 8 ปี, ประเภทพุมเซ่คู่ สายแดง รุ่นอายุ 7 - 8 ปี และ ประเภทพุมเซ่ทีม สายแดง รุ่นอายุ ไม่เกิน 9 ปี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่เดี่ยว สายเขียว รุ่นอายุ 7-8 ปี และ ประเภทพุมเซ่คู่ สายเขียว รุ่นอายุไม่เกิน 9 ปี ในรายการ" The knights taekwondo cup 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสร The Knights	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทพุมเซ่คู่หญิง รุ่นRed Belt Under11 years และชนะเลิศ ประเภทพุมเซ่ทีมหญิง Red Belt Under 11 yearในรายการ"BANGKOK Open international Championships 2022 "	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565
รางวัล 1เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภท พุมเซ่ ทีมหญิง Poomsae Team-Red 11-12 Years Female รายการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับกองทุนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
10 TH NSDF PATAYA Choi Young Seok Cup International Taekwondo Championship 2023				
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi(ต่อสู้) คลาส C รุ่นอายุ 9-10 ปี น้ำหนักไม่เกิน 31 กก. (ชาย) รายการ "Pakchong Taekwondo Championship 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สโมสรโคราชเทควันโด	2565
รางวัล 4 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด รายการ "POWER P TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	POWER P TAEKWONDO 2023	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศประเภท Kyorugi การแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภททำร่ารายการ "BANGKOK Open international Championships 2022"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Mr. Watcharin Charoenprakob	2565
ทีมนักกีฬาเทควันโดโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศ 6 เหรียญทอง จากการแข่งขันกีฬาเทควันโด ประเภทต่อสู้ ในรายการ “RSU FAI-FAH by TMB เพื่อฝันเพื่อวันเกียรติยศ ครั้งที่ 11”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยรังสิต	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง, 3 เหรียญเงิน, 2 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันยิมนาสติกลีลารุ่นเยาวชน รายการ "กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
รางวัล1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน การแข่งขันกีฬา ยิมนาสติก ประเภทโอเพ่น ระหว่างประเทศ และ 1 เหรียญทอง 3 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง ประเภทใน ประเทศไทยรวมรางวัล รายการ "1 st JRC Artistic & Rhythmic Gymnastics Stars Championships 2022" และชนะเลิศ ประเภท ทีม และอุปกรณ์คทา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 อุปกรณ์ห่วง จากการแข่งขัน กีฬายิมนาสติกลีลา รายการ "กีฬานักเรียน นักศึกษา แห่งชาติ ครั้งที่ 42 “เทียน นกแก้วเกมส์”	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมยิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 2 เหรียญทอง 1 เหรียญเงิน 1 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันกีฬา ยิมนาสติก รุ่นอายุ 13-15 ปี ในรายการ "กีฬาระหว่าง โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2565"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา กระทรวงท่องเที่ยว และกีฬา	2565
รางวัลเหรียญทอง ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่นอายุไม่เกิน 6 ปี การแข่งขันกีฬา ยิมนาสติกลีลา ในรายการ PK Gymnastics Competition 2022 และรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จากการแข่งขัน ยิมนาสติกลีลานานาชาติ ประเภท ทักษะร่างกาย รุ่น open รายการ Gymnastics and Fitness Competition 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมกีฬายิมนาสติกแห่งประเทศไทย	2565
รางวัล 3 เหรียญทอง 2 เหรียญทองแดง จากการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
แข่งขันว่ายน้ำ รายการ"กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 37 พัทลุงเกมส์"				
รางวัล 1 เหรียญทอง 3 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ "ชิงชนะเลิศแห่งจังหวัดสมุทรสาคร" (รุ่น 8-9 ปีหญิง)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
รางวัล10 เหรียญทอง และ ถ้วยรางวัลบุคคลอันดับ 1 รุ่นทั่วไปชาย จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร "Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
ทีมว่ายน้ำโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีทีมผลัดชายรุ่นไม่เกิน 12 ปี จำนวน 4 คน และทีมผลัดคู่ผสมรุ่นไม่เกิน 8 ปี จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล 2 เหรียญทอง จากการแข่งขันว่ายน้ำจังหวัดสมุทรสาคร Samutsakhon Open 2022" (รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตสมุทรสาคร ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดสมุทรสาคร	2565
สโมสรว่ายน้ำอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลประเภททีมยอดเยี่ยม อันดับที่ 1 ถ้วยรางวัลบุคคลยอดเยี่ยม 22 ใบ และเหรียญรางวัล 24 เหรียญทอง 32 เหรียญเงิน และ 19 เหรียญทองแดง จากการแข่งขันว่ายน้ำ บ้านผู้หว่าน แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	นายวรพจน์ ณ พัทลุง	2565
รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันปีนหน้าผา รุ่น Youth Male จากการแข่งขันกีฬาปีนหน้าผา รายการ "3 rd Anti-	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สมาคมปีนหน้าผาแห่งประเทศไทย	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
Gravity Championship 2022"				
รางวัลชนะเลิศ หมากล้อมประเภททีมชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 หมากล้อมประเภทคู่ชาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 เทียนนกแก้วเกมส์ จังหวัดเชียงใหม่	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดเชียงใหม่	2565
รางวัล "เยาวชนคนสร้างชาติ" ครั้งที่ 6 ประจำปี 2565 สาขา ศิลปะการแสดง วัฒนธรรม และดนตรี ภายใต้โครงการ "เยาวชนพัฒนาชาติ ใฝ่ศึกษารักษาเอกราชและวัฒนธรรมไทย"	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	2565
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น และนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ปี 2565 ด้านวิชาการ ประเภททีม	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา จำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้าน ศิลปวัฒนธรรมและดนตรี	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ประจำปี 2565 ด้านศิลปวัฒนธรรมและดนตรี				
ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 2 คน ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี 2565 ด้านกีฬาและนันทนาการ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2565
ศูนย์ ACT STEM CENTER ได้รับคัดเลือกเป็น 1 ใน 20 โรงเรียนในการจัดสร้างห้อง STEM Lab พร้อมอุปกรณ์หลักสูตรและวิศวกรเพื่อใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จากโครงการห้องปฏิบัติการ STEM LAB ของวิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	วิทยาลัยอุตสาหกรรมการบินนานาชาติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการแข่งขันฟุตบอลรายการ SAT Football Thailand Championship 2021 "แชมป์ ชน แชมป์" รุ่น 13 ปี ณ สนามกีฬากลางจังหวัดเชียงราย	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การกีฬาแห่งประเทศไทย	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนรายการกรมพลศึกษา รุ่น 14 ปี ประเภท ก ประจำปีการศึกษา 2564 ณ สนามศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564
ทีมฟุตบอลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	กรมพลศึกษา	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าสิริวัฒนวรี นาเรรัตน์ราชกัญญา ใน รายการกรมพลศึกษา รุ่น 16 ปี ประเภท ก ประจำปี การศึกษา 2564 ณ สนาม ศุภชลาศัย สนามกีฬาแห่งชาติ				
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากการแข่งขัน บาสเกตบอลสามคน รุ่น 16 ปี รายการ 3X3 Thai Basketball Invitation 2021	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลสามคน ร่วมกับ บริษัท ชูตอิท จำกัด	2564
ทีมบาสเกตบอลโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จากการแข่งขัน บาสเกตบอล 3x3 รุ่น 16 ปี ชาย เนื่องในวันกีฬาแห่งชาติ 2564	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สมาคมกีฬาบาสเกตบอลแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กรมพลศึกษา	2564
รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ในโครงการเยาวชนรักษ์ สิ่งแวดล้อม (Power of Youth) ได้มอบโล่เกียรติคุณ จาก ฯพณฯ จริฎธาดา กรรณ สูต องคมนตรี	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สโมสรโรตารีกรุงเทพอินเตอร์เนชั่น แนล	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ การเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
 - 6.2.7. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
 - 6.2.8. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
 - 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
 - 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
 - 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
 - 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และ การฝึกอาชีพ
 - 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561**
- 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - 7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - 7.1.5. มีทักษะชีวิต
 - 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
 - 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
 - 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
 - 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
 - 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
 - 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - 7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ
 - 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**
 - 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - 7.3.3. มีจิตอาสา
 - 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา
การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 5,230

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		91.00	5,230	4,850	92.73	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		5,009	95.77	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		4,995	95.51	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		5,027	96.12	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			4,368	83.52	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		93.00	5,230	5,019	95.97	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		5,016	95.91	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		5,007	95.74	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		5,033	96.23	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		95.00	5,230	4,998	95.56	ยอดเยี่ยม
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		5,078	97.09	
	3.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ใน	✓		4,918	94.03	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต							
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			94.00	5,230	4,976	95.14	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓				4,897	93.63	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถ ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				5,055	96.65	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา			84.00	5,230	4,425	84.61	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				4,425	84.61	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ			93.00	5,230	5,059	96.73	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				5,207	99.56	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				4,910	93.88	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด			96.00	5,230	5,067	96.88	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓				5,179	99.02	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				4,954	94.72	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			98.00	5,230	5,211	99.64	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				5,210	99.62	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				5,212	99.66	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			95.00	5,230	4,975	95.12	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				4,975	95.12	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			95.00	5,230	5,181	99.06	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				5,131	98.11	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				5,230	100.00	
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						95.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีเป้าหมายในการมุ่งพัฒนาอัจฉริยภาพของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ครอบคลุมทุกมิติ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีจัดการศึกษาในแนวทางפורต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยมีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงตามหลักภาษา การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, การฝึกการอ่านและการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียน เช่น การเขียนสะกดคำตามอักษรวิธี การเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนตามจินตนาการ การเขียนวิเคราะห์สะท้อนเหตุผลผ่านภาษาด้วยวรรณคดี การเขียนโครงงานวิจัย การเขียนประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนดตามหลักไวยากรณ์ทางภาษา การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ การร่วมกันเขียนข้อควรปฏิบัติในห้องเรียน โดยใช้รูปแบบประโยคคำสั่งและขอร้องในภาษาอังกฤษ เป็นต้น ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์ตลอดปีการศึกษา ซึ่งเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับวัยและระดับความรู้ของผู้เรียน เช่น การพูดแนะนำตัว, การเล่าประสบการณ์ในชีวิตประจำวัน, การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ, การพูดแสดงความรู้และความรู้สึก, การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด, การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์, การเล่าเรื่องย่อ สรุปใจความสำคัญ, การพูดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากข่าวสาร, การโต้ว่าที่, การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู, การพูดตีความ แปลความ ขยายความ และการพูดแสดงทรรศนะในหัวข้อต่าง ๆ, การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน, การนำเสนอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งรอบตัว, การแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ, การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว รวมทั้งเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม เป็นต้น

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้แก่ผู้เรียน นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ ได้แก่ กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้ ประกอบไปด้วย การแข่งขันเขียนสะกดคำ การประกวดแต่งคำขวัญ การประกวดแต่งคำประพันธ์ประเภทต่าง ๆ , กิจกรรมวันสำคัญทางภาษาไทย (วันสุนทรภู่) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้นออกแบบกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาในการสื่อสาร โดยนักเรียนผลิตงานเขียน ชิ้นงาน และเข้าร่วมกิจกรรมในระดับชั้น เช่น การประกวดอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง การเขียนบรรยายภาพ ตัวละคร และเหตุการณ์จากเรื่องพระอภัยมณี การเขียนเรียงความ หัวข้อ “สุนทรภู่ครูกวีศรีสยาม” การแต่งคำประพันธ์ร้อยกรอง หัวข้อ “แก้วกวีสี่แผ่นดิน” กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้สุนทรภู่, กิจกรรมประกวดการพูด ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดการประกวดพูดกิจกรรมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ACT Brand Ambassador 2023, โครงการปั้นเขียนเขียนอ่านที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสำหรับผู้เรียนที่อ่านและเขียนภาษาไทยไม่คล่อง และกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ โดยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน เช่น การอ่านหนังสือนอกเวลาและบันทึกการอ่านโดยเขียนเรื่องย่อและระบุข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน การเขียนบันทึกประจำวัน, กิจกรรม Fud Fid For Fun ประกอบไปด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ เช่น กิจกรรมนักพูด (Public Speaking) กิจกรรม ACT news reporter กิจกรรม English daily กิจกรรม English Project กิจกรรม BORN TO BE VLOGGER, กิจกรรม IEP on

Spotlight เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเองผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ กิจกรรม Vlogging กิจกรรม News Prompt Challenge กิจกรรม Strengthened Multimedia Narrative Speech, กิจกรรม IEP Competition กำหนดหัวข้อของการแข่งขัน คือ วรรณกรรมต่างประเทศ ผ่านกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ กิจกรรม การแข่งขัน Word Variety Game กิจกรรมการแข่งขัน Poetry Recital และกิจกรรม Oratorical Speech, กิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่อง ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, กิจกรรมประกวดการพูดสร้างสรรค์, กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสู่การแข่งขันภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดการพูด 5 รายการ ได้แก่ การแข่งขันการพูดในที่สาธารณะ และการแข่งขันพูดทอล์กโชว์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดโดยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ฝ่ายมัธยม) การประกวดสุนทรพจน์ หัวข้อ “ความรู้ทำให้ห้องอาจ” จัดโดยมหาวิทยาลัยเกริก การนำเสนอยอดเยี่ยม จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ การแข่งขันเล่านิทานคุณธรรม จัดโดยโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ในด้านการคิดคำนวณ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะการบวก การลบ การคูณ การหาร และนำไปใช้ในสถานการณ์จากโจทย์ปัญหาต่าง ๆ รวมถึงฝึกทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการดำเนินการโครงการ Gifted Math (GM) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ รวมถึงส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสนใจและความถนัดด้านคณิตศาสตร์ให้มีความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านกิจกรรมและเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ และโครงการ Up Skill Review Math ซึ่งเป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนที่ยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณเพิ่มเติมเป็นพิเศษ ซึ่งผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีคะแนนผลการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าผลการทดสอบก่อนเรียน

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนแต่ละระดับชั้นมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 95.77 มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป ด้านการเขียน ผู้เรียนร้อยละ 95.51 มีความสามารถในการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.12 มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 83.52 มีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 92.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 91.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดับประเทศหลายรายการ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เข้ารับพระราชทานโล่รางวัลจากสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การประกวดบทกลอน หัวข้อ “รากแก้วแห่งรัก” จัดโดยสภาสังคมสงเคราะห์

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการนำเสนอยอดเยี่ยม จัดโดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และได้ลงนามสัญญาเป็นพิธีกรขององค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เป็นเวลา 2 ปี

3. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 138 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันในโครงการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ซึ่งเป็นการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ

ระดับประเทศ แบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 46 รางวัล เหรียญเงิน 60 รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน 32 รางวัล

4. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 112 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 23 รางวัล เหรียญทองแดง 37 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 50 รางวัล

5. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล

6. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 12 คน ได้รับรางวัลจากการประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี 2566 (Thailand English Speech Contest, TESC 2023) โดยได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง อันดับ 1 ระดับประเทศ จำนวน 1 รางวัล รางวัลเหรียญทอง 5 รางวัล เหรียญเงิน 4 รางวัล และเหรียญทองแดง 2 รางวัล

7. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการแข่งขัน Spelling Bee จัดโดย บริษัท อคาเดมิก คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล และเหรียญทองแดง 1 รางวัล

8. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 73 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 23 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 46 รางวัล

9. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลการสอบได้ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ National Math-English ซึ่งเป็นการทดสอบออนไลน์ผ่านโครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ระดับประเทศ

1.1.2 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก จำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยได้มีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยในการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา เช่น การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Problem-based learning การฝึกฝนให้ผู้เรียนใช้ทักษะกระบวนการคิดและการแก้ปัญหามาตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

สามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนทางด้านวิทยาการคำนวณ (Coding) อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผ่านโปรแกรม Code.org , การนำเสนอเกี่ยวกับการเขียนโค้ดดึงดูดความสนใจของเซอร์หลักสิ่งกีดขวางและเดินตามเส้นทึบ เป็นต้น โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดเชิงตรรกะร่วมกับความคิดสร้างสรรค์ ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน แก้ไขปัญหา เช่น การอภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค, การอธิบายหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง และนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาและการใช้ชีวิตประจำวันของตนเอง, การวิเคราะห์ปัจจัยที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ, การประเมินคุณค่าของสื่อ และเลือกใช้สื่อให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนทุกระดับชั้น เช่น กิจกรรมพลเมืองต้นรู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองต้นรู้ "ACTIVE CITIZEN" พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีวิจารณญาณในการทำความเข้าใจประเด็นทางสังคม, กิจกรรมคนสร้างสรรค์รู้เท่าทันสื่อที่พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

นอกจากนี้ มีการจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ผลงาน เช่น กิจกรรมห้องศูนย์สสวท. ในช่วงเวลาเช้าเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่สนใจได้ร่วมกิจกรรมผ่านการปฏิบัติจริงในหัวข้อต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ อาทิ กิจกรรมน้ำเดินได้ เหยี่ยอนม่น้ำ ลาวาหลากสี คลิปลอยน้ำ ลูกยางนากระต่าย การสกัดเจลจากว่านหางจระเข้ สะพานสายรุ้ง สีแต่นระบำ น้ำฟูโคล่า ไฟฟ้าสถิต ดินสอวิเศษ, กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบไปด้วยฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม ฐานการเรียนรู้ตุ๊กตานักกายกรรม ล้มลุก ปุกปัก ฐานการเรียนรู้ Bottle Flipping การแสดง Science Show, กิจกรรม ACT Robot Club เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติโดยใช้ทักษะเชิงวิศวกรรมในการใช้หุ่นยนต์เพื่อแก้ปัญหาและนำไปสู่การแข่งขันทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 95.91 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.74 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 96.23 มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.97 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการระดบนานาชาติและระดับประเทศ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ Line Tracing (Senior) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing (Open) และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 Line Tracing Enhance (Senior) ในรายการแข่งขัน Maker Robotics Challenge 2023 International Open และได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขันรอบนานาชาติที่ประเทศจีนและประเทศโรมาเนีย

2. ผู้เรียนระดับชั้น ป.4 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล Second Runner up (รองชนะเลิศอันดับ 2) รุ่น Starter จากการแข่งขันรายการ MakeX International Robotics Competition รอบนานาชาติ ณ สหรัฐอเมริกาสำหรับอเมริกา

3. ผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท Line follower – Adult รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภท Line follower enhanced – Senior และ ประเภท Line follower enhanced – Adult รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line follower – Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023 จัดโดย University of Science and Technology Beijing

4. ผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประเภท Line follower – Adult และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภท Line follower – Senior จากการแข่งขันรายการ International Robot Challenge 2023 จัดโดย University of Science and Technology Beijing

5. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (Skill Test รอบนานาชาติ) จำนวน 2 รางวัล จากการแข่งขันรายการ MakeX Robotics Competition 2023 Asian Intercontinental Tournament จัดโดยบริษัท อิมเมจเนียร์ เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

6. ผู้เรียนระดับชั้น ป.6 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท หุ่นยนต์ซูโม่ 500 กรัม อัตโนมัติ รุ่นประถมศึกษา จากการการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

7. ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ประเภท หุ่นยนต์อัตโนมัติ วิ่งตามเส้น Line Tracking Robot รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น จากการการแข่งขันหุ่นยนต์เยาวชนชิงแชมป์ประเทศไทย TO BE NUMBER ONE ครั้งที่ 1 ซึ่งถ้วยพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี

8. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 107 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 14 รางวัล เหรียญทองแดง 29 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 62 รางวัล

9. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน ได้รับคะแนนสูงสุดในโครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023 โดยได้คะแนนสูงสุดระดับ High distinction รุ่น junior division 1 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น junior division 2 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 1 จำนวน 4 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 2 จำนวน 8 คน ระดับ High distinction รุ่น senior division จำนวน 4 คน และระดับ High distinction รุ่น final division จำนวน 5 คน

10. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) โดยได้รับรางวัลแบ่งเป็นเหรียญทองแดง 1 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 2 รางวัล

11. ผู้เรียนระดับชั้น ป.5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 รายการ Sumo Lego Open จากการแข่งขันรายการ Maker Robotic Charity การแข่งขันหุ่นยนต์เพื่อการกุศล จัดโดย MAKER ROBOTICS

12. ทีมผู้เรียนระดับชั้น ม.5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัล GALACTIC Winner Senior high school (ประเภททีม) จากการแข่งขันรายการ NASA SPACE APPS CHALLENGE THAILAND 2023 จัดโดย สำนักเครือข่ายองค์ความรู้ สำนักงานพัฒนาเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศฯ (GISTDA)

13. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล Runner-Up (รองชนะเลิศอันดับ1) รุ่น Explorer (ประเภททีม 2 คน) และได้รับรางวัล Excellent Skill Test (ชนะเลิศ) (ประเภททีม 2 คน) จากการแข่งขันรายการ MakeX Thailand National Championship 2023 จัดโดย บริษัท อิมเมจิเนียริ่ง เอ็ดดูเคชั่น จำกัด

1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัลและยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกย่องผู้เรียนที่เป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และ STEM Education มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น การเรียนรู้วงจรและอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์พื้นฐาน กิจกรรมเรียนรู้หลักการทํางานเบื้องต้นของ AI เรียนรู้การต่อวงจรและลอจิก เพื่อนำมาประยุกต์ใช้เรียนพื้นฐานการเขียนแบบเทคนิคเบื้องต้นเพื่อใช้ในการสร้างแขนกลอุตสาหกรรม รวมถึงเรียนรู้เนื้อหาด้านจริยธรรมปัญญาประดิษฐ์และ พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล (PDPA) ในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ และฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม กิจกรรมการสร้างชิ้นงานแขนกลและแขนหุ่นยนต์โดยใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรมและหลักฟิสิกส์มาประยุกต์เพื่อจำลองรูปแบบของแขนหุ่นยนต์ในอุตสาหกรรม การสร้างแอปพลิเคชัน โดยภาษา Swift ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ จากผู้เชี่ยวชาญทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ ณาจารย์จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันนวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) มีการประยุกต์หลักสูตร STEAM4INNOVATOR เข้ามาใช้ในรายวิชา ACT Robotics and Ai เพื่อสร้างวิธีคิดและทักษะความเป็นนวัตกรรมให้แก่ักเรียนระดับมัธยมศึกษา ทั้งนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการดำเนินงานโครงการ ACT STEM FOR INNOVATOR เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม โดยเชื่อมโยงความรู้และคิดสร้างสรรค์

นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการสร้างนวัตกรรมแก่ผู้เรียน เช่น ค่าย STEAM4INNOVATOR ค่ายนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาให้เกิดผลงานนวัตกรรมอย่างหลากหลาย ชมรม ACTEC (ACT Aero Technology) ที่ก่อตั้งขึ้นจากความสนใจและความมุ่งมั่นของผู้เรียน

แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ซึ่งเป็นการรวมกลุ่มของผู้เรียนเพื่อแลกเปลี่ยนและถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์ให้แก่กัน กิจกรรม ACT PITCHING DAY ในโครงการสนามการเรียนรู้นวัตกรรมสำหรับเยาวชน STEAM4INNOVATOR ที่เปิดเวทีให้ผู้เรียนได้นำเสนอแนวคิดนวัตกรรมของตนเองสู่สาธารณชน มีเครือข่ายผู้ประกอบการและศิษย์เก่าร่วมเป็นกรรมการให้ข้อเสนอแนะแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปต่อยอดความคิดและพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ ตัวอย่างนวัตกรรมของผู้เรียน เช่น COPKAP สเปรย์กำจัดฝุ่น, Bio-Black sheet of Solar cell จากข้าวไรซ์เบอร์รี่, หุ่นยนต์เก็บขยะ AIA, Medical machine, Feeding Fish Robot Automatic เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ดังนี้ ผู้เรียน ร้อยละ 97.09 มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 94.03 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงาน/ชิ้นงานอย่างเหมาะสม ในแต่ละระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.56 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้ผู้เรียน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ ถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รายการ KMITL Future Innovator การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยี ระดับประเทศ ครั้งที่ 11 จากผลงานนวัตกรรม การสังเคราะห์แมงกานีสไดออกไซด์เฟสแอลฟาจากแบตเตอรี่แอลคาไลน์ที่ใช้งานแล้ว สำหรับการใช้งานใน แบตเตอรี่สังกะสีไอออน

2. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้าน พลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีการดูดซับคาร์บอนด้วย ปฏิกิริยาไฟฟ้าเคมีโดยใช้ขั้วไฟฟ้า α -MnO₂ จากแบตเตอรี่แอลคาไลน์

3. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ Low Sodium hackathon 2023 จัดโดยมหาวิทยาลัยมหิดล จากผลงานนวัตกรรมการเพิ่มการรับรู้รสเค็มโดยโคตินนาโน พาร์ทิเคิลจากเห็ดนางรม

4. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัลชนะเลิศ การนำเสนอไอเดีย นวัตกรรมด้านสาธารณสุข รายการ Learn Lab Expo 2023 มหกรรมการศึกษา ภายใต้ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ร่วมกับ OKMD

5. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 คน ได้รับรางวัล I-NEW Gen Award (Gold) จาก การนำเสนอผลงานสิ่งประดิษฐ์ระดับเยาวชน Thailand New Gen Inventors ในงาน “วันนักประดิษฐ์ ประจำปี 2567” หัวข้อ เครื่องประเมินความเสี่ยงโรคจากการวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของมือโดยใช้ ปัญญาประดิษฐ์ จัดโดยสำนักงานวิจัยแห่งชาติ กระทรวงการอุดมศึกษา

6. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน ได้รับรางวัล I-NEW Gen Award (bronze) และ รางวัล I-NEW Gen Popular Vote จากผลงานนวัตกรรมสาขาพลังงาน วัสดุ และเคมีชีวภาพ “Hydro Sense อุปกรณ์ช่วยดักจับโลหะหนักในน้ำเสียก่อนการระบายโดยใช้เส้นผม”

7. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง 100 คะแนนเต็มจากการแข่งขันหุ่นยนต์รายการ Innovedex 2023

8. ทีมผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดนวัตกรรมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ประจำปี 2566 จากผลงานนวัตกรรมการจัดการทางด้านการเกษตรเพื่อแก้ไขปัญหาการปล่อยก๊าซเรือนกระจก “1000-พีซ”

1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และการพัฒนาหลักสูตรหุ่นยนต์และปัญญาประดิษฐ์ นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีทักษะการใช้โปรแกรม ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word โปรแกรม Microsoft PowerPoint โปรแกรม Microsoft Excel โปรแกรม Paint การเขียนโปรแกรมบล็อกผ่านโปรแกรม Scratch การเขียนโค้ด โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์เพื่อการเรียนรู้ (Micro:bit) การใช้งาน E-mail และ Google form โปรแกรมภาษาซีเบื้องต้น โปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ โปรแกรมภาษา Python โปรแกรม Adobe Animate การจำลองการทำงานบนอินเทอร์เน็ต การสร้าง YouTube Channel และโปรแกรมการตัดต่อวิดีโอ โดยการใช้สมาร์ตโฟน ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างผลงาน/ชิ้นงาน ดังนี้ การสร้างเกมอย่างง่าย การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การเขียนโปรแกรมอย่างง่าย การใช้ตาราง คำนวณเพื่อประมวลผลข้อมูล การออกแบบและเขียนโปรแกรมที่ใช้ตรรกะและฟังก์ชันในการแก้ปัญหา การสร้างชิ้นงานภาพเคลื่อนไหวด้วย Symbol การเผยแพร่ผลงานผ่าน YouTube Channel กิจกรรมให้ความรู้ออนไลน์ในหัวข้อ Cyber Bullying เพื่อแนะนำเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์อย่างไรให้เหมาะสม

ทั้งนี้ มีการจัดโครงการรณรงค์ ACT Cyber Clean เพื่อให้ความรู้ปลูกฝังและเสริมทักษะให้ผู้เรียน ในการป้องกันและดูแลตนเองจากภัยคุกคามที่มากับ Social Media แก่ผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การกลั่นแกล้งกันบนโลกโซเชียล ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะ ด้านการผลิตสื่อสร้างสรรค์ โดยมีผู้เรียนแผนการเรียน Digital Arts ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 เข้าร่วม โดยได้ความร่วมมือกับคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ได้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องระบบการ ถ่ายทอดและนำเสนอ Content ผ่าน Platform Online (Live Stream) และคณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติในด้านอุตสาหกรรมการผลิตสื่อ รวมถึงได้มีการอบรมเชิง ปฏิบัติการเรื่องการผลิตเนื้อหาสร้างสรรค์ร่วมกับเทคโนโลยีล้ำสมัยแบบมัลติแพลตฟอร์ม เน้นให้ผู้เรียนได้ลง มือปฏิบัติจริงในงานโปรดักชัน การออกแบบแสง สี เสียง และเอฟเฟกต์ภาพ มีการนำนักเรียนศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการด้านการผลิตสื่อ เช่น บริษัท กันตนากรุ๊ป จำกัด มหาชน หอภาพยนตร์ (องค์กรมมหาชน) สถาบันกันตนา ฟิล์ม แล็บ และมูฟวี่ทาวน์ เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 93.63 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 96.65 มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมอยู่ในระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการ

ประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 95.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 94.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ ผลจากการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการต่าง ๆ ดังนี้ ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลอันดับที่ 4 เกียรติบัตรระดับเหรียญทอง จากการแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.4-6 ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 และผู้เรียนระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 คนได้รับรางวัล Best Technique จากการแข่งขัน SPU Challenge Line Tracking Robot Contest 2023 จัดโดยคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม

1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมผ่านการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อตามหลักสูตรสถานศึกษาในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จึงได้กำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยกำหนดกรอบตัวชี้วัดความสำเร็จที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ โครงการ Gifted Math เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในวิชาคณิตศาสตร์, โครงการ Up Skill Review Math เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น, โครงการปั่นเขียนเขียนอ่าน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่อ่านและเขียนไม่คล่องให้มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยขั้นพื้นฐานผ่านเกณฑ์การประเมิน, โครงการ IEP English Inspiration ที่มีการจัดกิจกรรม Multiple Skill Development เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไม่คล่องให้มีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดได้

ผลจากการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 84.61 อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 84.00 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ จากการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันทางด้านวิชาการต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 138 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันในโครงการ TESET (Thailand English Skills Evaluation Test) ซึ่งเป็นการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ แบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 46 รางวัล เหรียญเงิน 60 รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน 32 รางวัล

2. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 112 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 23 รางวัล เหรียญทองแดง 37 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 50 รางวัล

3. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันภาษาอังกฤษในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 2 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 1 รางวัล

4. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 107 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล เหรียญเงิน 14 รางวัล เหรียญทองแดง 29 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 62 รางวัล

5. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 23 คน ได้รับคะแนนสูงสุดในโครงการทดสอบความรู้ทางเคมีนานาชาติ (ICQ) International chemistry 2023 โดยได้คะแนนสูงสุดระดับ High distinction รุ่น junior division 1 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น junior division 2 จำนวน 1 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 1 จำนวน 4 คน ระดับ High distinction รุ่น intermediate division 2 จำนวน 8 คน ระดับ High distinction รุ่น senior division จำนวน 4 คน และระดับ High distinction รุ่น final division จำนวน 5 คน

6. ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 3 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันวิทยาศาสตร์ในรายการ ASMO (Asian Science and Mathematics Olympiad) โดยได้รับรางวัลแบ่งเป็นเหรียญทองแดง 1 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 2 รางวัล

7. ผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำนวน 73 คน ได้รับรางวัลจากการสอบแข่งขันคณิตศาสตร์ในโครงการ ASMOPSS (Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools) ผู้เรียนได้รับรางวัลแบ่งเป็นรางวัลเหรียญทอง จำนวน 1 รางวัล เหรียญเงิน 3 รางวัล เหรียญทองแดง 23 รางวัล และรางวัลชมเชย จำนวน 46 รางวัล

8. ผู้เรียนระดับชั้น ป.1 จำนวน 1 คน ได้รับรางวัลการสอบได้ 100 คะแนนเต็ม จากการทดสอบ National Math-English ซึ่งเป็นการทดสอบออนไลน์ผ่านโครงการสอบวัดความรู้ทางวิชาการคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษแบบออนไลน์ระดับประเทศ

1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงาน พื้นฐาน อาชีพ และงานแนะแนว ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงาน หรืองานอาชีพ ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้เรียนรู้ความหมายและความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ การสำรวจตนเองเพื่อวางแผนในการเลือกอาชีพ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพ ปลูกฝังคุณธรรมในการประกอบอาชีพ อาชีพใน

อนาคต รวมทั้งการแบ่งปันในเรื่องอาชีพต่าง ๆ จากผู้ประกอบการของผู้เรียน รวมทั้งได้รับการปลูกฝังลักษณะนิสัยในการทำงานให้มีความกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีการปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการทำงาน การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางสู่อาชีพรวมทั้งการได้ลงมือปฏิบัติเพื่อเรียนรู้ทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถนำไปสู่อาชีพในอนาคตของตนเองได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา เน้นฝึกประสบการณ์ทางการขาย โดยให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันลงมือปฏิบัติจริงในการสร้างร้านค้าของตนเอง ร่วมกันวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนสำหรับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ โดยให้ผู้เรียนเขียนแผนการดำเนินงาน ทดลองฝึกปฏิบัติ (ทำอาหาร) คำนวณต้นทุน ค่าใช้จ่าย และกำไร และลงมือปฏิบัติจริงในวันวิชาการของโรงเรียน และวันคริสต์มาสที่โรงเรียนจัดขึ้น, กิจกรรมทัศนศึกษาและดูงานบริษัทและสถานประกอบการที่ดำเนินธุรกิจหลากหลายรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษากระบวนการทางธุรกิจในรูปแบบธุรกิจเครื่องดื่ม ธุรกิจอาหาร ธุรกิจด้านโรงแรม Social Enterprise Sustainable Business พร้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต

ในส่วนของหน่วยงานแนะแนว ได้มีการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ, จัดทำคลิปวิดีโอหัวข้อ “ภัยคุกคามใหม่กับการเตรียมความพร้อมของนักเรียนต่อการศึกษาในปัจจุบัน” เผยแพร่ไปยังผู้เรียนและผู้ปกครองทุกระดับชั้น, การจัดทำเพิ่มสะสมผลงาน, การทำแบบสอบถามเป้าหมายในชีวิต, การให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพมาแรงในอนาคตพร้อมทักษะที่จำเป็น, กิจกรรมค้นหาตัวตนให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการได้จัดกิจกรรม ACT Design Your Future ให้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบตัวเอง เพื่อทราบแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.56 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และผู้เรียนร้อยละ 93.88 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืองานอาชีพ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.73 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และจิตใจ เป็นผู้มีความดี จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตามอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จึงได้มีการกำหนดไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์ผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 และได้มีการนำนโยบายสู่การพัฒนาและผ่านการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ของโรงเรียน ดังนี้

1. **รักษา ศาสน์ กษัตริย์** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ จัดการสอนที่ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่5 ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองตามตัวชี้วัดข้อที่4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 บูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษาฯ ภาคเรียนที่1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ “พระมหากษัตริย์คุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติและสังคมไทย”

ในส่วนของการปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ได้มีการพัฒนาและปลูกฝังผู้เรียนผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมเทิดเกียรติสถาบันพระมหากษัตริย์, กิจกรรมร่วมพิธีถวายพระพร พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษา ผ่านทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน, กิจกรรมเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา เช่น พิธีมิสซาเปิด-ปิดปีการศึกษา พิธีเทิดเกียรตินักบุญหลุยส์ มาร์ธา พิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เนื่องในวันสำคัญทางพุทธศาสนา

2. **ด้านความซื่อสัตย์สุจริต** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตผ่านกระบวนการทำงานต่าง ๆ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมมี กิจกรรม ACT โตไปไม่โกง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตหรือประพฤติมิชอบ การยกย่องและชื่นชมผู้เรียนที่ทำความดีเก็บทรัพย์สินได้แล้วนำส่งฝ่ายปกครอง เพื่อติดตามหาเจ้าของ มีการบันทึกความดีลงในสมุดบันทึกความดี

3. **มีวินัย** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีวินัยในการเรียนและการทำงาน งานส่งเสริมระเบียบวินัยผู้เรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้มีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของโรงเรียน ทั้งในเรื่องของการตรงต่อเวลา, การเข้าแถว, การเดินแถว, การแต่งกายให้เหมาะสมตามวันรวมทั้งมีการแต่งเครื่องแบบนักเรียนได้อย่างถูกต้อง, การเคารพธงชาติ/สวดมนต์, การทำความเคารพ การรักษาความสะอาด ซึ่งผู้เรียนจะได้มอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาความสะอาดของห้องเรียนของตนเองตามที่ได้มีการกำหนดไว้

4. **ใฝ่เรียนรู้** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้ต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ฯ การค้นคว้า ค้นหาข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต เป็นต้น มีการมอบหมายงาน โครงการให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาข้อมูล สรุปลองค์ความรู้ เพื่อการนำเสนอผลงานหรือการมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน รวมทั้งการอ่านหนังสือนอกเวลา

5. **อยู่อย่างพอเพียง** - กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีการจัดกิจกรรมพอเป็น ก็เย็นใจ เพื่อให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง และการทำงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันตามกำหนดเวลา ฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะในการทำงานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ

7. **รักความเป็นไทย** - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้มีการจัดกิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์ และกิจกรรมอารงเอกลักษณ์ไทย เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เกิดความรักภูมิใจในภาษาไทยและรักความเป็นไทย นอกจากนี้ ครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการอบรมและฝึกปฏิบัติการไหว้ การทำความเคารพให้แก่ผู้เรียน

8. **มีจิตสาธารณะ** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ผ่านเนื้อหาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ อีกทั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ส่งเสริมความมีจิตสาธารณะจากกิจกรรมศิลปะอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยใช้ศิลปะเป็นสื่อกลางในการสร้างสรรค์และนำผลงานไปประชาสัมพันธ์ เพื่อ

ช่วยเหลือ ให้กำลังใจบุคคลที่ด้อยโอกาส นอกจากนี้ งานระดับชั้นได้จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน ผู้ชุมชน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรูปแบบกิจกรรมเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริม ความมีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมสุภาพบุรุษ ACT สุภาพสตรีอัสสัมธธ ร่วมด้วยช่วยกัน แบ่งปันสังคม กิจกรรม สุภาพบุรุษทำดี สุภาพสตรีปันน้ำใจ กิจกรรมจิตอาสาทำดี เต็มใจให้กัน ปันรักให้น้อง กิจกรรม ACT M.5 Clean & Connect 2023 กิจกรรม Walk together, be more happier เป็นต้น

9. **มีความกตัญญู** - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้น ได้มีการอบรมให้ความรู้แก่ ผู้เรียนในการประพฤติปฏิบัติตนในการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมระลึกพระคุณแม่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความรัก และพระคุณของแม่

10. **เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม** - กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ ร่วมกับงานสิ่งแวดล้อม มีการจัด กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและกิจกรรมส่งเสริมการลดภาวะโลกร้อน บูรณาการในรายวิชา วิทยาศาสตร์ ในแต่ละระดับชั้น จำนวนทั้งสิ้น 2 กิจกรรม/ปีการศึกษา อีกทั้งทุกระดับชั้นยังได้ดำเนินกิจกรรม การประหยัดพลังงานไฟฟ้าร่วมกับงานโรงเรียนในช่วงพักกลางวัน เพื่อสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมการปิดไฟ เมื่อไม่ใช้ วันละ 50 นาที นอกจากนี้ ทางงานสิ่งแวดล้อม ได้ดำเนินการให้ความรู้ในการทำการเกษตร แบบอินทรีย์ การดำนา การทำน้ำหมักชีวภาพ EM การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ การปรุงดินเพื่อเพาะปลูกพืช ให้กับผู้เรียนที่เข้ามาเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา 2566

11. **ยึดมั่นศีลธรรม** - ทางงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น ๆ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาต่าง ๆ รวมทั้งเห็นคุณค่าและสามารถนำ หลักธรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อผู้อื่น เช่น กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระ, กิจกรรมเทิดเกียรติ นักบุญหลุยส์, กิจกรรมเทศกาลพระคริสตสมภพ, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา เป็นต้น

12. **มีวิริยะ อุตสาหะ** - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีการปลูกฝังและอบรมผู้เรียนให้มีความพากเพียร ในการเรียนและการทำงานให้บรรลุ นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้มีการปลูกฝังความมีวิริยะอุตสาหะให้แก่ผู้เรียน ผ่านกระบวนการฝึกซ้อมดนตรีและกีฬาให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

13. **รับผิดชอบต่อสังคม** - งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นมอบหมายให้ครูประจำชั้น และครูคู่ชั้นดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำความดี และบำเพ็ญประโยชน์ ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกจากนี้ งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกับงานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้จัดกิจกรรมแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาส และนำไปจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อปลูกฝังค่านิยมความมีน้ำใจและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น โดยในปีการศึกษา 2566 ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการบริจาคเงินและสิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปมอบให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ดังนี้

- 1) ชุมชนศิริเกษมรวมใจ 50
- 2) ชุมชนนครลุง
- 3) ชุมชนอัสสัมชัญพัฒนา
- 4) ชุมชนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี
- 5) ชุมชนศิริเกษม 1
- 6) ชุมชนศิริเกษมพัฒนา
- 7) ชุมชนสามัคคีศิริเกษม 2
- 8) ชุมชนเจริญแพทย์

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.02 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีการแสดงออกถึงการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น การปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา การแต่งกายเหมาะสม มีสัมมาคารวะ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนที่หลากหลายผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 94.72 มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีอัตลักษณ์ของผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สัมมาคารวะ เป็นลูกที่ดี มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 96.88 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน ให้ได้รับกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ มีความผ่อนคลาย จากความเครียดต่าง ๆ ผิดแผกความกล้าแสดงออก สามารถเล่นดนตรีและกีฬาได้อย่างน้อยประเภทละหนึ่งชนิด จึงได้มีการกำหนดให้เป็นประเด็นหนึ่งของเอกลักษณ์ของผู้เรียน และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.2 สร้างความเข้มแข็งการเรียนการสอน ACT Higher Music and Sport Education ที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล มีหน่วยงานรับผิดชอบ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ, กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา, ศูนย์ดนตรี และศูนย์กีฬา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบกับหลักสูตร ACT Higher Music and Sport Education นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ มีการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านดนตรีและกีฬา โดยผู้เรียนสามารถเลือกเรียนดนตรีและกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยมีเครื่องดนตรีให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น เปียโน การขับร้อง กีตาร์คลาสสิก กีตาร์ไฟฟ้า อูคูเลเล่ เบส กลองชุด ไวโอลิน และดนตรีไทย เป็นต้น ในส่วนของกีฬา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจของตนเอง เช่น บาสเกตบอล ฟุตบอล ฟุตซอล เทนนิส วอลเลย์บอล กอล์ฟ ศิลปะการต่อสู้ (มวย, เทควันโด) เทเบิลเทนนิส กิจกรรมเข้าจังหวะ มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนทางด้านดนตรี เช่น การเข้าร่วมวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ วงโยธวาทิต, วงออร์เคสตรา, วงดนตรีสตริงคอมโบ, วงดนตรีไทย และคณะนักขับร้องประสานเสียง, การแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน เป็นต้น

1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 รักษาสมดุลทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับขั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความภูมิใจ

ในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ตั้งแต่การปลูกฝังความเป็นไทย สอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่, กิจกรรมลายมือคืออัตลักษณ์, กิจกรรมภาษาไทยวาไรตี้, กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษาไปถวาย ณ วัดพรหมสุวรรณสามัคคี พร้อมจัดปัจจัย ไทยธรรม, การให้ผู้เรียนนำสมุนไพรไทยชนิดต่าง ๆ ที่มีสรรพคุณบรรเทาอาการหวัด ไข้หวัดใหญ่, กิจกรรมทำสบู่สมุนไพรไทย เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีชมรมวงดนตรีไทย สำหรับผู้เรียนที่มีความสนใจทางด้านเครื่องดนตรีไทย

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 99.62 มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ 99.66 ได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยอย่างน้อย 2 กิจกรรมต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 99.64 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 98.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายการส่งเสริมให้ผู้เรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรมที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวทางพหุวัฒนธรรม กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ รวมทั้งมีการจัดทำแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถยอมรับและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรมและประเพณี โดยได้ดำเนินการส่งเสริมผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการสอดแทรกเนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน ซึ่งได้มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ เช่น จัดกิจกรรมให้ความรู้ความเท่าเทียมทางเพศในคาบจริยศึกษา โดยให้ความรู้เรื่องความเท่าเทียมทางเพศผ่าน VDO กลยุทธ์ความเท่าเทียมทางเพศของ GIZ กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง "การป้องกันภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียมทางเพศ" และหัวข้อ "การคุกคามทางเพศ/การถูกล่อลวงทางโซเชียลในรูปแบบต่าง ๆ" โดยทีมวิทยากรจากกลุ่มงานต่อต้านการล่วงละเมิดทางเพศต่อเด็กทางอินเทอร์เน็ต กองบังคับการตรวจสอบและวิเคราะห์อาชญากรรมทางเทคโนโลยี กองบังคับการตำรวจสืบสวนสอบสวนอาชญากรรมทางเทคโนโลยี, งานอภิบาลมีการจัดกิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดเทศกาลเตรียมรับเสด็จพระคริสตสมภพ พิธีเปิดไฟต้นคริสต์มาส วจนพิธีกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเข้าร่วมพิธีทางศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย, งาน English Program ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดโครงการ EP Culture Fest (Cross- Culture Understanding) โดยมีการจัดกิจกรรม Halloween Festival เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมของทางต่างประเทศรวมทั้งการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรม ACT Tanabata Festival 2023 เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 95.12 คำนึงถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักยอมรับและชื่นชมผู้อื่นอย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จึงได้มีการกำหนดนโยบาย การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ไว้ใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษา ในแนววงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนววงฟอร์ต มีครูผู้สอนที่รับผิดชอบ ดำเนินการส่งเสริมเป็นหลัก ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ในแต่ละระดับชั้นในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ เช่น การดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงอย่างถูกวิธี, การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ, การให้ความรู้ เกี่ยวกับโรคอุบัติใหม่, การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย, การสร้างและรักษา สัมพันธภาพกับผู้อื่น, ในด้านการเรียนพลศึกษา ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนกีฬาได้ตามความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน, การแข่งขันกรีฑาสี, การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูงและทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อคัดกรอง สรุปผล และช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีปัญหาด้านสุขภาพ เป็นต้น

นอกจากนี้ ยังมีหน่วยงานร่วมที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ ทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี ได้แก่ งานสวัสดิภาพนักเรียน มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันภัยจาก ยาเสพติดและภัยจากบุคคล, กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันจากภัยคุกคามทางเพศและความเท่าเทียม ทางเพศ, งานอนามัย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในหัวข้อ “การดูแลป้องกันตนเองจากโรคติดต่อ ได้แก่ ไข้หวัดใหญ่ , โรคโควิด-19, โรคมือ เท้า ปาก และโรคอุจจาระร่วง”

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ 97.00 มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ผู้เรียนร้อยละ 97.32 ผ่านเกณฑ์ การทดสอบสมรรถภาพทางกายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 98.11 มีสุขภาพจิต อารมณ์การเข้าสังคมและ แสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยของตนเอง มีผลการคัดกรองทางด้านพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มปกติ ผู้เรียน ร้อยละ 100.00 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 99.06 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนด คือ ร้อยละ 95.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของ สถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
7	โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต			5	ยอดเยี่ยม
	7.1 โรงเรียนจัดให้มีการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัด การศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น การ อบรม/การประชุม/การฝึกปฏิบัติ	✓	-		
	7.2 โรงเรียนดำเนินการจัดให้มีหลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียน และการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมตามทิศทางการศึกษาในแนว นักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.3 โรงเรียนจัดให้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตาม ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.4 โรงเรียนกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการส่งเสริมตาม ทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	✓	-		
	7.5 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ	✓	-		
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้				5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวิสัยทัศน์ความว่า “โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล เป็นเลิศ
ด้านภาษา ดนตรี กีฬา เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล” ซึ่งเกิดจากวิเคราะห์สภาพ
ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อนและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและภาวะ
คุกคาม ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด
การศึกษา แผนยุทธศาสตร์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา
และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่ทางภาครัฐกำหนดโดยงานนโยบายและแผนและงานประกันคุณภาพ
การศึกษา ซึ่งได้มีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง
เพื่อร่วมกันวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งหมายดำเนินการต่อไปในอนาคตและสังเคราะห์เป็นนโยบายระดับ
ต่าง ๆ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จัดทำเป็นแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียน
อัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2565 – 2570 รวมทั้งแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพ
การจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

พร้อมกันนี้ โรงเรียนยังได้กำหนดผู้รับผิดชอบของหน่วยงาน/ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารของ
โรงเรียนที่ครอบคลุมภาระงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีและ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตามความก้าวหน้า ประเมิน
และสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด รวมทั้งปรับปรุงประสิทธิภาพเพื่อประสิทธิผลการบริหารจัดการที่เป็นระบบครบ

วงจร PDCA สนับสนุนให้มีการทบทวนแนวทางการดำเนินงานไปสู่การบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่ระบุไว้ใน แผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน สามารถยกระดับคุณภาพไปสู่องค์กรมาตรฐานสากล มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ พันธกิจ ให้แก่บุคลากร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ปกครองให้ได้รับทราบผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุม การนำเผยแพร่ผ่านทางหน้าเว็บไซต์ของโรงเรียน เป็นต้น

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม และสำนักผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการกำหนดอำนาจ ภาระหน้าที่ จัดแบ่งงานความรับผิดชอบรวมทั้งการ กำหนดตัวบุคลากรที่จะปฏิบัติในแต่ละหน้าที่อย่างเหมาะสม การทำงานของทุกฝ่ายเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริม ให้เกิดผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ และมีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ จัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 และมีการรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานทุกภาคส่วนในโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้ตระหนักถึงการดำเนินการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยได้กำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวทางพอร์ต ยูทศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่น การจัดการศึกษาในแนวทางพอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียน ทั้งครบ พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนาระบบการบริหารโรงเรียน สู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง พันธกิจข้อที่ 4 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียนและชุมชน ยุทศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน ทั้งนี้ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารครอบคลุมการดำเนินงานทั้งระบบ แบ่งเป็น 7 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ, ฝ่ายปกครอง, ฝ่ายกิจกรรม, ฝ่ายบริหารทั่วไป, ฝ่ายธุรการ-การเงิน, ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม และสำนัก ผู้อำนวยการ ผู้บริหารยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งการบริหารแบบมีส่วนร่วม บุคลากรจากทุก หน่วยงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาผ่านการจัดทำ แผนงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ อีกทั้ง มีการเปิดโอกาสให้มีผู้แทนจากหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนครู และผู้แทนผู้ปกครอง โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมาย มีการให้ความเห็นชอบ ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน ตลอดจนมี การกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้เกิดการพัฒนาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนผ่านกิจกรรม หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีรายละเอียดแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่นำไปสู่การพัฒนาได้อย่างแท้จริง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการในแต่ละระดับ ตั้งแต่คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และคณะกรรมการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอย่างชัดเจน มีการนำเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้เห็นชอบ และนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาที่โครงการ/กิจกรรมกำหนดไว้ มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ผ่านการประชุมของหน่วยงานและการสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรม เพื่อนำผลการดำเนินงาน ที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณ และตรวจสอบบัญชี จากหน่วยงานภายนอกทุกปีการศึกษา โรงเรียนมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยในการดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและรูปแบบการประเมินตามตัวชี้วัดที่เหมาะสมและ สอดคล้อง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการสรุปผลการดำเนินงานที่สะท้อนข้อมูล อุปสรรค ปัญหาจากการดำเนินการ ซึ่งนำไปสู่การใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาในครั้งต่อไปได้อย่างเหมาะสม

ด้านการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้มีการทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน ทั้งทางด้านวิชาการ ด้านพฤติกรรม และด้านอื่น ๆ โดยครูประจำชั้นบันทึกพฤติกรรม ผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมถึงครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นได้บันทึกความถนัดของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ในรายวิชา ของตนเอง แล้วนำข้อมูลจัดเก็บเป็นสารสนเทศของระดับชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งต่อให้แก่ครูประจำ ชั้นและครูประจำวิชาในระดับชั้นต่อไป การคัดกรองผู้เรียน โรงเรียนได้คัดกรองผู้เรียนเบื้องต้น โดยครูประจำ ชั้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งผลการคัดกรองผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 99.07 มีผลการคัดกรองด้านการเรียนในระดับปกติ ร้อยละ 99.65 มีผลการคัดกรองด้านพฤติกรรมใน ระดับปกติ ร้อยละ 99.98 มีผลการคัดกรองด้านอื่น ๆ ในระดับปกติ นอกจากนี้ยังมีการประเมินความเสี่ยง หาก พบผู้เรียนมีความเสี่ยงกรณีพิเศษ เช่น ปัญหาด้านการเรียน/ด้านพฤติกรรม ทางงานระดับชั้นได้มีการเชิญ ผู้ปกครองมาปรึกษาหารือร่วมกับทางโรงเรียนหาแนวทางพัฒนา และส่งต่อภายในให้นักจิตวิทยาของโรงเรียน และหน่วยงานแนะแนวดำเนินการศึกษารายกรณีในการร่วมกันแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้าน วิชาการ ครูประจำวิชาในแต่ละระดับชั้นได้บันทึกความถนัดของผู้เรียนด้านต่าง ๆ และมีการส่งต่อสารสนเทศ ให้ครูประจำวิชาในระดับชั้นต่อไป ซึ่งผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมและต่อยอดความสามารถอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมชมรม ที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นหาและ ค้นพบศักยภาพของตนเอง จึงมีนโยบายให้ฝ่ายวิชาการให้ความสำคัญกับกิจกรรมชมรม มีการดำเนินการ กิจกรรมชมรมอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียนได้รวมกลุ่มกำหนดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจ ของตนเอง สรรหาครูที่ปรึกษาชมรมที่สามารถช่วยเหลือ พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนในชมรม ได้ สำหรับผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา หน่วยงานแนะแนวมีระบบให้คำปรึกษาแนะแนวความต้องการ และ ความสนใจของผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนได้เข้าใช้บริการอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา นอกจากนี้ ฝ่ายวิชาการยังมึ การคัดกรองผู้เรียนระดับประถมศึกษาที่มีผลการเรียนในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ไม่ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด และพัฒนาผู้เรียนผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการปั้นเขียน เขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และโครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ซึ่ง ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามศักยภาพของตนเอง

ด้านการบริหารอัตรากำลังของบุคลากร แต่ละหน่วยงานมีการวิเคราะห์อัตรากำลังอย่างเป็นระบบและ เหมาะสม มุ่งเน้นการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับตำแหน่ง มีการวางแผน

การทดแทนตำแหน่งเพื่อให้มีจำนวนครูและบุคลากรที่เพียงพอและเหมาะสมทุกปี งานบุคคลมีการทำคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรอื่น ๆ ในการทำหน้าที่ต่าง ๆ อย่างชัดเจน มีการปฐมนิเทศบุคลากรใหม่ทุกปีการศึกษา มีการส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งการสวัสดิการต่าง ๆ ให้แก่บุคลากรอย่างเหมาะสม

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา มีการกำหนดจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีจำนวนที่เพียงพอต่อผู้ใช้งาน โดยโรงเรียนมีอาคารทั้งสิ้น จำนวน 22 หลัง โดยทุกอาคารได้รับการตรวจสอบประจำปีเพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้งาน แบ่งออกเป็นอาคารเรียน จำนวน 5 หลัง มีห้องเรียนจำนวน 141 ห้อง อาคารประกอบ จำนวน 17 หลัง และพื้นที่ปฏิบัติการกรรมและนันทนาการต่าง ๆ ได้แก่ สนามฟุตบอล จำนวน 3 สนาม สนามกีฬาในร่ม จำนวน 3 สนาม สนามเด็กเล่น จำนวน 2 สนาม สระว่ายน้ำ จำนวน 2 สระ สนามบาสเกตบอล จำนวน 7 สนาม สนามแบดมินตัน จำนวน 9 สนาม สนามเซปักตะกร้อ จำนวน 3 สนาม สนามวอลเลย์บอล จำนวน 3 สนาม สนามเปตอง จำนวน 2 สนาม สนามเทนนิส จำนวน 3 สนาม ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทเบิลเทนนิส จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนศิลปะการเต้น จำนวน 1 ห้อง ศูนย์ฟิตเนส จำนวน 1 ศูนย์ ห้องจัดคลาสออกกำลังกาย จำนวน 1 ห้อง สวนสุขภาพ จำนวน 1 สวน สวนกาญจนาภิเษก จำนวน 1 สวน ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง มีจำนวนหนังสือรวมทั้งหมด 40,594 เล่ม หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-Book จำนวน 789 ปก สื่อเสริมทักษะ จำนวน 313 ชุด และเครื่อง iPad มีเครื่อง iPad สำหรับทำกิจกรรมเสริมทักษะ จำนวน 41 เครื่อง มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ห้อง ห้องศูนย์พัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง มีศูนย์ปฏิบัติการ ACT AI Lab จำนวน 1 ศูนย์ ซึ่งภายในศูนย์แบ่งเป็น 3 ห้อง ได้แก่ ห้อง Robotics Lab ห้อง Creative Lab และห้องโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) เพื่อใช้พัฒนากิจกรรมสำหรับผู้เรียนให้มีความรู้ด้านวิศวกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถออกแบบและสร้างชิ้นงานโดยการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรมและเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์รวมทั้งเกิดแรงบันดาลใจและสนใจที่จะมีอาชีพเป็นวิศวกรหรือนักนวัตกรรมในอนาคต ห้องปฏิบัติการโรงเรือนต้นแบบ Smart Farm จำนวน 1 ห้อง ห้องฟิสิกส์ จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมี จำนวน 1 ห้อง ห้องเคมีสีเขียว จำนวน 1 ห้อง ห้องดนตรีไทย/สากล/นาฏศิลป์ จำนวน 53 ห้อง ห้องศิลปะ จำนวน 4 ห้อง ห้องกิจกรรม จำนวน 1 ห้อง ห้องงานฝีมือเย็บปักถักร้อย จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนกอล์ฟ จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนเทควันโด จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนแจ๊ซแดนซ์ จำนวน 1 ห้อง ห้องกิจกรรมครอบครัว จำนวน 1 ห้อง หอประชุม จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุมขนาดต่าง ๆ จำนวน 15 ห้อง ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง ห้องสำนักงาน จำนวน 28 ห้อง ห้องจำหน่ายอุปกรณ์เครื่องเขียนและอุปกรณ์การเรียน จำนวน 1 ห้อง คอมพิวเตอร์ จำนวน 797 เครื่อง จอ LED Smart Board ขนาด 85 นิ้ว จำนวน 32 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 80 นิ้ว จำนวน 32 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 75 นิ้ว จำนวน 53 ชุด จอ LED Smart Board ขนาด 70 นิ้ว จำนวน 8 ชุด จอ Projector Touch Screen จำนวน 7 ชุด นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีศูนย์การเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งภายในจะแบ่งเป็นสถานีย่อย 10 สถานี ได้แก่ สถานีบดย่อยกิ่งไม้ สถานีน้ำมันไบโอดีเซล สถานีบำบัดน้ำเสีย สถานีแก๊สชีวภาพ สถานีปุ๋ยหมักชีวภาพ สถานีน้ำหมักจุลินทรีย์ สถานีน้ำหมักชีวภาพ EM สถานีโซล่าเซลล์ สถานีเกษตรอินทรีย์ สถานีแปลงผักไฮโดรโปนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนและบุคคลภายนอกที่มีความสนใจได้มาศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับพลังงาน สิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีศูนย์ ACT STEM Center & Learning Space เพื่อสร้างพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning รวมทั้งสร้างพื้นที่เพื่อส่งเสริมการทำงานและการเรียนรู้ในรูปแบบ Co-Learning สำหรับบุคลากรและผู้เรียน โดยในส่วนของศูนย์ ACT STEM Center ประกอบด้วยส่วนที่เป็น Inspire Lab, Maker Space, Innovation, และ

Global Connect ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล สำหรับผู้เรียนมีการติดตั้งระบบ WIFI ทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อเป็นช่องทางในการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากร

ในส่วนของระบบนิเทศภายใน ในส่วนของครู งานนิเทศมีการนิเทศครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในส่วนของการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ มีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA ยึดหลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกหน่วยงาน ซึ่งทั้ง 7 ฝ่ายตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคลากรในสังกัด มีผู้ช่วยผู้อำนวยการของแต่ละฝ่ายเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับผู้อำนวยการ มีการประชุมระดับฝ่ายและระดับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลการดำเนินงานของทุกฝ่ายให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการได้รับทราบทุกเดือน มีการตรวจสอบเอกสารทั้งการขออนุมัติโครงการ การเบิกจ่ายงบประมาณและการสรุปผลการดำเนินโครงการ การดำเนินการกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ต้องผ่านการพิจารณาตามลำดับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เป็นการกำกับติดตามการดำเนินงานรวมทั้งนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการทำแบบสำรวจความคิดเห็นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholders) เพื่อให้ทราบข้อมูล ในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน (Stakeholders) มีความพึงพอใจในภาพรวมต่อการบริหารจัดการโรงเรียน อยู่ในระดับ “มีความพึงพอใจมาก”

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังได้ดำเนินการให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อร่วมกันกำหนดค่าเป้าหมายของแต่ละตัวบ่งชี้ทุกมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งค่าเป้าหมายของทุกมาตรฐาน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 งานประกันคุณภาพการศึกษาได้มีการติดตามงาน และจัดทำบันทึกรายงานผลการติดตาม มีการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนจากจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน มาวิเคราะห์หาแนวทางการปรับปรุง แก้ไข เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนได้มีการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกย่องคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล และพันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม โดยมีงานหลักสูตรและนิเทศการสอน เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและนำนโยบายเชื่อมต่อกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสอดคล้อง มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการงานบริหารหลักสูตรและนิเทศการสอน ที่ประกอบด้วยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำกับติดตาม จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีโครงสร้าง องค์ประกอบของหลักสูตรครบถ้วน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ 2560) ตอบสนองต่อวิสัยทัศน์

พันธกิจและจุดเน้นของสถานศึกษา ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและนำมาสู่การปฏิบัติของครู โดยการนำไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สารการเรียนรู้ และออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีการกำหนดรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เนื้อหาหลักสูตรในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีความครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดความสำเร็จและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนกลุ่มปกติ แต่สามารถปรับเปลี่ยนยืดหยุ่นได้สำหรับผู้เรียนกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ มีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษารวมทั้งการพัฒนาครู

ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ว่า โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามการใช้หลักสูตร จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานหลักสูตร พร้อมทั้ง มีการนำเสนอขอความเห็นชอบในการใช้หลักสูตรของโรงเรียนปีการศึกษา 2566 จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ผลการประเมินการใช้หลักสูตรโดยภาพรวมจากผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ 85.43 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้น

ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2566 งานหลักสูตรได้ดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่ใช้อยู่ให้มีความน่าสนใจทันสมัย ได้แก่ หลักสูตรส่งเสริมทักษะผู้ประกอบการ ประกอบด้วย หลักสูตร Acting for Creator หลักสูตร ASSUMPTION UNITED FOOTBALL และหลักสูตร Thai Modern Dance มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาเลือกเสรี ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจัดทำหลักสูตร Monfort Studies ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - มัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนสหศิลป์ดนตรีและการแสดง มีการปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และเสริมทักษะผู้เรียนสู่การนำไปใช้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพมากขึ้น เช่น ปรับเพิ่มรายวิชาการผลิตและสร้างสรรค์ผลงาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 5 และเพิ่มรายวิชา Lighting & Sound System, Entertainment Industry Management, Entertainment Industry Seminar และ Project Management ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นต้น

นอกจากการเรียนการสอนตามหลักสูตรแล้ว ในส่วนของกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในเรื่องดังกล่าว โดยในปีการศึกษา 2566 มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต โดยในด้านวิชาการ ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้มีการจัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ประจำปี 2566 หัวข้อ “วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิต สิ่งแวดล้อม และสังคม BCG” เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และทักษะแห่งอนาคตให้กับผู้เรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดความตระหนักถึงการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่สามารถเกิดขึ้นจากชีวิตประจำวัน, การส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนผ่านการศึกษาดูงานและการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ จากภายนอก เช่น กิจกรรมการเรียนรู้และลงมือปฏิบัติการ ณ ห้องปฏิบัติการภาควิชาวัสดุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การเรียนรู้และปฏิบัติการด้านจุลชีววิทยาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติการจำแนกแบคทีเรียด้วยวิธี Gram Staining โดยศึกษาผ่านกล้องจุลทรรศน์และเรียนรู้การวัดการเติบโตของแบคทีเรีย ณ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ผู้เรียนแผนการเรียน STEM ระดับชั้น ป.1-6 ไปเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงานไฟฟ้า การผลิตกระแสไฟฟ้า การนำพลังงานไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน และเรียนรู้การใช้พลังงานอย่างประหยัด ณ ศูนย์การเรียนรู้ กฟผ. สำนักงานกลาง (EGAT Learning Center) ผู้เรียนแผนการ

เรียนวิทยาการดิจิทัล เข้าค่าย Digital Science Camp ณ บริษัทโนเคอริโอ ปตท. และสถาบันวิทยสิริเมธี นอกจากนี้ ยังมีการนำผู้เรียนในแผนการเรียนต่าง ๆ ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าศึกษาดูงานและทำกิจกรรมเวิร์คช็อป ณ สถานประกอบการต่าง ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการทำงานในการประกอบอาชีพจริง เช่น แผนการเรียนการจัดการธุรกิจ ไปศึกษาดูงาน ณ บริษัท Tropicana Oil และตลาดน้อย เขียวราช แผนการเรียนสหศิลป์กีฬา ไปศึกษาดูงาน ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์การกีฬา แผนการเรียน Digital Art ไปศึกษาดูงาน ณ หอภาพยนตร์และกันตนา มูฟวี่ทาวน์ และกันตนาสตูดิโอ แผนการเรียนดนตรีและการแสดง ไปศึกษาดูงาน ณ สถานีโทรทัศน์ช่อง 7 แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ศึกษาดูงาน ณ บริษัทเอฟดับบลิวดี ประกันภัย จำกัด และบริษัท ปตท. จำกัด (มหาชน) เป็นต้น มีการนำผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในทุกระดับชั้นอย่างหลากหลาย เช่น พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ 2 (ทุ่งครุ) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) พิพิธภัณฑ์พระรามเก้า พิพิธภัณฑ์ร่างกายมนุษย์ (กายวิภาคศาสตร์) พิพิธภัณฑ์ว้าววิทยาศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัยพัฒนาวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีการบิน และอวกาศ กองทัพอากาศ พิพิธภัณฑ์กองทัพอากาศและการบินแห่งชาติ, กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน A-Math สำหรับผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางด้านเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์, กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการจัดกิจกรรมประกวดการพูดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการพูดที่ดี และมีความสามารถในการประกวดการพูดทั้งในและนอกสถาบันได้, กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมการแข่งขัน English Quiz Spelling Bee Singing Contest และ กิจกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ เช่น การแข่งขัน ครอสเวิร์ด การแข่งขันวิชาการภาษาอังกฤษ เป็นต้น

ด้านส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้มีการจัดกิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความสามารถในการช่วยเหลือและแบ่งปันเพิ่มพูนให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ ผ่านการนำเสนอความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ด้านการส่งเสริมสุนทรียภาพของผู้เรียน มีกิจกรรมการแสดงผลงานทางด้านดนตรีของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมการฝึกซ้อมวงโยธวาทิต วงออร์เคสตรา คณะนักขับร้องประสานเสียง วงดนตรีสตริงคอมโบ วงดนตรีไทย กิจกรรมการฝึกซ้อมกีฬาป็นหน้าผา กีฬาเทนนิส กีฬาเทควันโด กีฬาเทเบิลเทนนิส กีฬาวolleyball กีฬาฟุตบอล กีฬาบาสเกตบอล เป็นต้น

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีให้ความสำคัญกับบุคลากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ในการบริหารจัดการ จึงได้มีการกำหนดนโยบายด้านการพัฒนาคูและบุคลากรไว้อย่างชัดเจน โดยในแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 ได้มีการระบุไว้ในพันธกิจ ข้อที่ 4 พัฒนาระบบ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร งานทรัพยากรมนุษย์ กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มี ประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาคูบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาคูบุคลากรที่ดำรง ตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก ซึ่งในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการวางแผนการกำหนด อัตรากำลัง มีการทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรอย่างชัดเจน คำสั่งคณะกรรมการต่าง ๆ พร้อมทั้ง กำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยงานบุคคลและงานบริหารฝ่ายของทั้ง 7 ฝ่ายเป็น

ผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสังกัด ผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาตนเองในด้านมาตรฐานวิชาชีพและทักษะในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อในระดับปริญญาโท การอบรม การสัมมนา การศึกษาดูงาน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ การจัดอบรม เป็นต้น โดยมุ่งเน้นการอบรมให้บุคลากรมีความรู้ ความสามารถสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนและการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้ร้อยละ 83.78 ของบุคลากรได้เข้ารับการอบรมตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป

นอกจากนี้ งานนิเทศการสอนได้มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปีการศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันระดมความคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียน มีรายละเอียด ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - หัวข้อ “การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนต้น โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ชั้น”, หัวข้อ “ทฤษฎีใหม่เกี่ยวกับเนื้อหาหลักภาษา เรื่องชนิดของคำตามแนวคิดใหม่ (บรรทัดฐานภาษาไทย)”, หัวข้อ “พัฒนาการสอนเรื่องประโยคสำหรับครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น” และหัวข้อ “การพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย”

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - หัวข้อ “การแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถแก้สมการได้ถูกต้องเนื่องจากมีพื้นฐานการบวก ลบ คูณ และหารจำนวนเต็มไม่คล่องโดยใช้โปรแกรม Quizizz”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนเกี่ยวกับการคูณจำนวนสองหลักกับสองหลักไม่ได้ โดยการใช้กิจกรรมการเล่นเป็นกลุ่ม”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนไม่สามารถแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสองตัวแปรเดียวและแก้สมการกำลังสองตัวแปรเดียวได้ โดยใช้ชุดแบบฝึกหัดเสริม “การแยกตัวประกอบพหุนาม”

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - หัวข้อ “การแก้ไขปัญหา ผู้เรียนขาดทักษะการใช้อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ โดยการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนแบบ Active Learning, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ค่อนข้างน้อย โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ซึ่งเน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองจากกิจกรรมการทดลอง”, หัวข้อ “การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยการใช้วิธีการสอนแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning: PBL)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ - หัวข้อ “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning”, หัวข้อ “การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - หัวข้อ “การสร้างสื่อการสอนด้วยการใช้โปรแกรม CANVA” และหัวข้อ “การสร้างสรรคกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Chat Bot”

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ - หัวข้อ “ปัญหานักเรียนขาดทักษะในการปฏิบัติ”

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - หัวข้อ “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง โดยการใช้กระบวนการทำงานกลุ่มผสมกับการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning”

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา - หัวข้อ “การแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน” และหัวข้อ “การพัฒนาสมรรถภาพทางกายด้วยกีฬาตามความถนัดและความสนใจ”

โรงเรียนมีการกำกับ นิเทศ ประเมินประสิทธิภาพการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการประเมินประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากร ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง โดยผลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่บุคลากรที่ได้รับการประเมิน เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการทำงานในปีการศึกษาต่อไป

โดยในปีการศึกษา 2566 ครูและบุคลากรส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนกำหนด

ในส่วนของการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เผยแพร่วิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการออกแบบห้องเรียนแห่งการมีส่วนร่วม ห้องเรียนนวัตกรรม ภายใต้แนวคิด “เปลี่ยนห้องเรียนเป็นสนามบ่มเพาะนวัตกรรม” และการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ให้ความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมและสังคมเพื่อการเรียนรู้ ผู้บริหารให้ความสำคัญตั้งแต่การออกแบบอาคารสถานที่ มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมในการกำหนดและออกแบบอาคารตลอดจนภูมิทัศน์ของโรงเรียนที่คำนึงถึงความสวยงาม ความสะอาด ความประหยัดพลังงาน ความมั่นคงปลอดภัยและประโยชน์ใช้สอย รวมถึงการยึดถือหลักพลศาสตร์ เพื่อให้สถานศึกษามีอุณหภูมิและการหมุนเวียนของอากาศถ่ายเทอย่างเหมาะสม ซึ่งปัจจุบัน ทางโรงเรียนยังยึดถือปฏิบัติอย่างจริงจังและเป็นรูปธรรม โดยมีการกำหนดนโยบายเพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนด้านเทคโนโลยี ภาษา ดนตรี กีฬาและสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางอัสสัมชัญธนบุรี กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์และ STEM Education กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน มีการนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาปรับภูมิทัศน์ตลอดจนการบริหารจัดการให้โรงเรียนมีความสวยงาม ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ภายใต้ความสวยงาม ความสะดวกและเอื้อต่อการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนยังมีนโยบายเพื่อให้ครูและบุคลากรออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการระดมความคิด จัดการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรมที่สนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทั้งในระดับบุคคล และระดับการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีฝ่ายอาคารสถานที่และหน่วยงานที่จัดจ้างพิเศษจากภายนอกรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ คอยดูแล บำรุงรักษาและทำความสะอาดอาคารเรียนและอาคารประกอบให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยและสวยงามเสมอ มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย โดยมีการตรวจสอบความปลอดภัยด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานเขต และองค์กรต่าง ๆ เช่น สำนักงานเขตบางแค ศูนย์วิจัยและพัฒนาพลังงานจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการปลูกต้นไม้ทั่วบริเวณโรงเรียนเพื่อเพิ่มพื้นที่สีเขียว และความร่มรื่นภายในโรงเรียน โดยมีพื้นที่สีเขียว คิด 6 ตารางเมตร : คน

นอกจากนี้ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีนโยบายในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จึงได้มีการออกประกาศนโยบาย เป้าหมายและมาตรการการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมและบูรณาการศาสตร์พระราชาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้บุคลากรและผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดการ มีการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนผลการดำเนินงานด้านการอนุรักษ์พลังงานอย่างเป็นรูปธรรม จนได้รับการชื่นชมและเข้าเยี่ยมชมศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกและต่างประเทศ รวมทั้งเป็นต้นแบบสู่การพัฒนาของโรงเรียนในเครือฯ ประสบความสำเร็จ ในการแข่งขันโครงการที่เกี่ยวกับการอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม และการประหยัดพลังงาน และมีการสรรสร้างนวัตกรรมทางด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง เป็นโรงเรียนต้นแบบชั้นนำด้านพลังงานแห่งหนึ่งในประเทศไทย และ โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการต่างๆ ในการบริหารจัดการ และซ่อมบำรุง ที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียน ทุกปีการศึกษา เพื่อให้สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในโรงเรียน อยู่ในสภาพที่สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการตรวจวัดคุณภาพสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งระบบคุณภาพน้ำเสียในบ่อบำบัดน้ำเสีย การตรวจสอบค่าการดูดซับก๊าซเรือนกระจกจากต้นไม้ยืนต้นภายในโรงเรียน การตรวจสอบวัดค่าฝุ่นละอองในอากาศ PM 10 และ PM 2.5 โดยตรวจสอบระดับคุณภาพอากาศผ่าน Application Air4Thai ของกรมควบคุมมลพิษรายวัน และทำการแจ้งเตือนระดับความอันตรายของค่าฝุ่น PM 2.5 และ PM 10 ผ่านไลน์กลุ่มโรงเรียน และงานประชาสัมพันธ์ เมื่อระดับค่าฝุ่นเกินเกณฑ์ มาตรฐานตามที่กรมควบคุมมลพิษกำหนด

นอกจากนี้ ยังมีการกำหนดโครงการและแผนงานในการดำเนินการทางด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมของฝ่ายอาคารสถานที่ ได้แก่ แผนงานสถานศึกษาดีเด่นด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม, มีการจัดตั้งสถานีการเรียนรู้ ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เพื่อบริหารจัดการขยะอินทรีย์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยนำมาแปรรูปและนำกลับมาใช้ใหม่ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การทำปุ๋ยหมัก การผลิตน้ำมันไบโอดีเซล การนำเศษอาหารจากโรงอาหารมาผลิตเป็นแก๊สชีวภาพ เพื่อนำมาหุงต้มน้ำมันไบโอดีเซล เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้ที่สนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

โรงเรียนได้มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart Classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/900 Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 900 Mbps) และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้วมีจำนวน 823 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่นักเรียนและบุคลากรของโรงเรียนทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับนักเรียน และ @teacher.act.ac.th สำหรับบุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้าที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส, จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้ง ปลูกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่แท้จริง ทางโรงเรียนได้มอบหมายให้งานเทคโนโลยีเพื่อการบริหารและงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย เป็นผู้ทำหน้าที่ในการดูแลอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรรวมทั้งการใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกต้องตามกฎหมาย หน่วยงานมีการวางแผนการพัฒนาและนำสู่การปฏิบัติผ่านแผนงานและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ งานระบบเครือข่าย, งานต่อสัญญาเช่าใช้ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์, งานซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ห้องเรียนและสำนักงาน, งานซ่อมแซมและบำรุงอุปกรณ์เครือข่าย, งานซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์, โครงการต่อสัญญาซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์และโครงการจัดซื้ออุปกรณ์บริหาร การจัดการระบบเครือข่าย โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายเฟส3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายให้ครอบคลุมตามห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องควบคุมตามอาคาร, โครงการจัดซื้อ iPad เพื่อใช้ในการเรียนการสอน STEM ระดับประถมศึกษา, โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

จากการส่งเสริมการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ ส่งผล ดังนี้

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุมและเวทีการแสดงระดับสากล สระวายน้ำ สนาม
กีฬา (European Standard) ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีบรรยากาศการเรียน
ที่ร่มรื่น สะอาด และมีความปลอดภัย โดยได้ผ่านการตรวจประเมินด้านต่าง ๆ จากผู้เชี่ยวชาญด้านอาคาร
สถานที่ และสิ่งแวดล้อมจากหน่วยงานต่าง ๆ การตรวจประเมินความปลอดภัยของอาคารเรียน โดยได้รับ
ใบรับรองการตรวจสอบอาคาร ตามพระราชบัญญัติควบคุมอาคาร พ.ศ.2522 จากสำนักงานโยธา
กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น ศูนย์ดนตรี ศูนย์ฟิตเนส
สระวายน้ำ พลังงาน สิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง สวนสุขภาพ เป็นต้น โรงเรียนมีการสำรวจความคิดเห็นจาก
ผู้เกี่ยวข้องในด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พบว่า ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจเกี่ยวกับอาคารสถานที่
ห้องปฏิบัติการและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ในระดับมีความพึงพอใจมาก และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับ
ระบบดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง ในระดับมีความพึงพอใจมาก

เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ที่มีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายของโรงเรียน
ทั้งหมด ถูกตรวจสอบและควบคุมการใช้งาน รวมถึงวิเคราะห์ภัยทางระบบเครือข่ายด้วยอุปกรณ์ UTM
Fortigate 600E จึงทำให้ระบบเครือข่ายในภาพรวมของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและความปลอดภัยสูง

ซอฟต์แวร์ร้อยละ 100.00 ที่จำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินการต่าง ๆ
ของแต่ละหน่วยงานได้มีการจัดหาตามความเหมาะสม

เครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ร้อยละ 100.00 ได้รับการ
ดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียน, สำนักงานต่าง ๆ
ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายการพัฒนาไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพ
การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาคำรเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้
ยุคดิจิทัลให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์-
คาเบรียลแห่งประเทศไทย พันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กร
สู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3
พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอีกทั้งมีนโยบายระดับ
ปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัด
การศึกษา หน่วยงานเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร ได้มีการศึกษาข้อมูลความต้องการในการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศของบุคลากรและนักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดเก็บสถิติปริมาณการใช้งานระบบเครือข่าย
ในทุก ๆ เดือนตลอดปีการศึกษา เพื่อนำมาวิเคราะห์รายละเอียด อันเป็นแนวทางในการดำเนินการ
ในปีการศึกษาถัดไป

โรงเรียนได้มีการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อใช้สำหรับด้านการบริหารจัดการ
และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
ได้ ดังนี้ 1. ระบบการบริหารข้อมูลสารสนเทศ SWIS 2. ระบบการจองใช้พื้นที่ ACT Learning Space 3. ระบบการ
ยืม-คืน หนังสือ E-Library 4. ระบบ ACT E-Learning 5. ระบบ ยืม-คืน อุปกรณ์ไอทีที่ศูนย์ 6. คู่มือการขอใช้

บริการงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 7. คู่มือการยืม - คืน อุปกรณ์ไอศตัทศนุปรกรณ์
ของหน่วยงานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย 8. โปรแกรมบริหารจัดการฐานข้อมูล Soft Project
9. โปรแกรม Smart Web ระบบบันทึกเวลา เข้า-ออก บุคลากรและผู้เรียน 10. โปรแกรมระบบ Scan Tools Plus
ใช้งาน (ระบบตรวจข้อสอบ) 11. โปรแกรมระบบ Food Court 12. โปรแกรมระบบ Phoom Soft Fitness
Manager 13.ระบบการบริหารการเงิน SWIS++ 14. โปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ PMB

มีการเก็บรวบรวมความพึงพอใจพร้อมข้อเสนอแนะจากผู้รับบริการแล้วนำไปสรุปผลรายงาน เพื่อเป็น
แนวทางในการปรับปรุงแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้นได้ ได้มีการปรับปรุงระบบการจัดพิมพ์เกียรติบัตรในการเข้า
อบรมต่าง ๆ ให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดภาระด้านการพิมพ์และความสิ้นเปลืองในเรื่องการกระดาษ,
จัดระบบการยืม-คืน อุปกรณ์ไอศตัทศนุปรกรณ์ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ง่ายต่อการบันทึกและการตรวจสอบ,
ขยายเครื่องแม่ข่ายสำหรับระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็นระดับชั้น เพื่อลดความหนาแน่น
ในการเข้าใช้งานระบบ

โรงเรียนได้มีการติดตามผลการของการใช้บริการด้านระบบเทคโนโลยีของบุคลากรทั้งครู และผู้เรียน
ทั้งในด้านความพึงพอใจและด้านการปฏิบัติงานของบุคลากรในหน่วยงานที่ไปให้บริการ เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ
เหล่านั้นมาวิเคราะห์ให้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงด้านบริการ ปริมาณงาน และด้านการใช้ทรัพยากร
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ

จากการส่งเสริมการพัฒนา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ใช้สำหรับการบริหารจัดการภายใน
ของโรงเรียนที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานครอบคลุมในหลายด้าน มีการนำอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็น Smart classroom โดยทุกห้องเรียนได้มีการจัดเครื่องคอมพิวเตอร์
ประจำห้องที่สามารถเชื่อมต่อเข้ากับระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนที่ความเร็วโดยรวมอยู่ที่ 900/900
Mbps (ความเร็วภายในประเทศ 900 Mbps และภายนอกประเทศ 900 Mbps) และมีห้องปฏิบัติ
การคอมพิวเตอร์ จำนวน 9 ห้อง ติดตั้งจอ Smart LED Touch Screen ขนาด 75-80 นิ้ว ในห้องเรียนตั้งแต่
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกห้อง ซึ่งเมื่อรวมกับเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ประจำอยู่
ตามสำนักงานต่าง ๆ แล้ว มีจำนวน 823 เครื่อง มีการให้บริการ E-Mail แก่ผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน
ทุกคนกว่า 6,000 บัญชี (ภายใต้ชื่อ @student.act.ac.th สำหรับผู้เรียนและ @teacher.act.ac.th สำหรับ
บุคลากร) โดยเครื่องแม่ข่ายที่มีประสิทธิภาพและความปลอดภัยระดับโลกโดย Google เพื่อเป็นเครื่องมือ
ในการติดต่อสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน และมีศูนย์ ACT Learning Space เป็นแหล่งเรียนรู้แนวคิดใหม่
ให้ผู้เรียนและบุคลากร ได้ใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นที่แห่งการศึกษาค้นคว้า
ที่น่าสนใจ มีสื่อและอุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย อาทิ โปรเจคเตอร์ระบบสัมผัส,
จอ Active Board ขนาด 75 นิ้ว, อุปกรณ์ Virtual Reality (VR) เพื่อการเรียนรู้แห่งโลกเสมือนจริง มีระบบ
ห้องสมุดในรูปแบบดิจิทัล หรือ E-Library เป็นพื้นที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งปลูกจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
ในการพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องต่อการเป็นแหล่งการเรียนรู้แห่งโลกอนาคตที่
แท้จริง

ร้อยละ 100.00 ของเครื่องคอมพิวเตอร์, อุปกรณ์เครือข่าย ตามห้องเรียนและสำนักงานต่าง ๆ ด้รับ
การดูแล และซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่องตามระยะเวลาและตามการแจ้งขอใช้บริการตามห้องเรียนและสำนักงาน
ต่าง ๆ ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรร้อยละ 86.85 มีความพึงพอใจในการใช้บริการ
เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมาจากการสอบถามความคิดเห็นของบุคลากร
เกี่ยวกับประสิทธิภาพในการใช้งาน ประจำปีการศึกษา 2566

2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาที่ก่อตั้งขึ้นเป็นลำดับที่ 8 ในจำนวน 17 สถาบันการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ซึ่งทุกโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ได้ให้ความสำคัญแก่การจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะเซนต์คาเบรียล จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2570 พันธกิจ ข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่น การจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส พันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาดำเนินการ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

โดยได้มีการมอบหมายให้งานอภิบาล, งานหลักสูตร, กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ และงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ในการวางแผนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความจริงและดำเนินชีวิตตามที่ค้นพบจากประสบการณ์ ได้มีการร่วมกิจกรรมฝ่ายจิตหรือศาสนา นำไปสู่การเรียนการสอน ในรายวิชาสังคมศึกษาของทุกระดับชั้น โดยงานหลักสูตรร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้มีการกิจกรรมกรณีศึกษา “นักบุญมงฟอร์ต” โดยได้บูรณาการ Montfort Studies เข้ากับเนื้อหาศาสนิกชนตัวอย่าง ในสาระที่ 1 ของวิชาสังคมศึกษาทุกระดับชั้น โดยกิจกรรมกรณีศึกษานักบุญมงฟอร์ต เป็นการศึกษาแนวทางการดำเนินชีวิต ของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต เพื่อให้ผู้เรียน นำแนวทางมาปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม, กิจกรรมสิทธิมนุษยชน ของคน GenZ โดยมีการสอดแทรกกิจกรรมการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนลงในคาบสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาทุกระดับชั้น

งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เพื่อช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบต่อสังคมและการรู้จักแบ่งปันให้แก่ผู้เรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2566 นี้ ผู้เรียนได้มีการร่วมกันบริจาคสิ่งของ เครื่องอุปโภค-บริโภค เพื่อแบ่งปันความสุขในช่วงเทศกาลคริสต์มาสให้แก่ชุมชนต่าง ๆ ได้แก่ ชุมชนศิริเกษมรวมใจ 50, ชุมชนนครลุง, ชุมชนอัสสัมชัญพัฒนา, ชุมชนวัดพรหมสุวรรณสามัคคี, ชุมชนศิริเกษม 1, ชุมชนศิริเกษมพัฒนา, ชุมชนสามัคคีศิริเกษม 2 และชุมชนเจริญแพทย์

ในด้านการส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นศีลธรรม ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของงานอภิบาลและกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ได้แก่ โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีและวันสำคัญ ส่วนงานอภิบาล มีการจัดกิจกรรมพิธีกรรมเปิด-ปิดปีการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิกตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต, กิจกรรมเทิดเกียรติ นักบุญหลุยส์ฯ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี, กิจกรรมเทิดเกียรติแม่พระอัสสัมชัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญ, กิจกรรมเปิดเทศกาลพระคริสตสมภพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความหมาย และความสำคัญของเทศกาลพระคริสตสมภพได้อย่างถูกต้อง, กิจกรรมค่ายเพื่อนักบุญมงฟอร์ต เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชุมชน ได้เรียนรู้ ชีวิต ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประพฤติตน ตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ฯ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ซึ่งผลของการส่งเสริม ส่งผลให้ ผู้เรียนร้อยละ 80.00 มีความรู้เรื่อง “MONTFORT STUDIES” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 100.00 มีความรู้เรื่อง “สิทธิมนุษยชน” อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียนร้อยละ 95.00 ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ผู้เรียนร้อยละ 85.61 ได้สัมผัสบรรยากาศของความเป็นโรงเรียนคาทอลิก

ตามทิศทางการศึกษาในแนวมงฟอร์ต ผู้เรียนร้อยละ 95.83 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและจิตตารมณ์ของท่านนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ตในระดับดีขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 96.50 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติและแบบอย่างแม่พระอัสสัมชัญในระดับดีขึ้น

ในด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงอ้าแขนรับ แผนการเงินมีการวางแผนการให้ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในด้านต่าง ๆ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านต่าง ๆ มีการประเมินผลและสรุปข้อมูลการทุนการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา พร้อมทั้งนำสรุปข้อมูลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในกลุ่มที่มีคะแนนสูงสุดทุกรายวิชาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 47 ทุน, ทุนการศึกษาสำหรับบุตรบุคลากร (ประจำการ) ของโรงเรียน จำนวน 62 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ จำนวน 6 ทุน, ทุนสำหรับนักกีฬาโครงการพิเศษ จำนวน 144 ทุน, ทุนสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีและกีฬา จำนวน 9 ทุน และทุนสำหรับผู้เรียนยากไร้จากชุมชน จำนวน 7 ทุน รวมทั้งสิ้น 275 ทุน นอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือและให้ความสนับสนุนหน่วยงานที่เป็นคาทอลิกและหน่วยงานภายนอก จำนวน 20 หน่วยงาน

ในด้านการเสริมสร้างผู้ร่วมงานและเสริมพลังเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
2. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
3. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับวิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
4. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์สู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิศวกรรม มหาวิทยาลัยมหิดล
5. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์การกีฬาสู่การศึกษาต่อ ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล
6. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
7. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันวิทยาการภาคสนาม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เรื่องการพัฒนาสมรรถนะนักเรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง
8. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ สิริินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) เรื่องทุนการศึกษาและการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ ณ สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ สิริินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT)
9. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ
10. บันทึกความร่วมมือทางวิชาการกับ Harbin Institute of Technology, Heilongjiang Province, China และ Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เรื่องทุนการศึกษา และการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวนครูทั้งหมด : 283

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด			
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93.00	283	269	95.05	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	✓	-			268	94.70	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			271	95.76	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			267	94.35	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			276	97.53	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้	✓	-			265	93.64	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			97.00	283	278	98.23	ยอดเยี่ยม
	2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้	✓	-			283	100	
	2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			273	96.47	
	2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย	✓	-			278	98.23	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			96.00	283	275	97.17	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓	-			275	97.17	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้	✓	-			275	97.17	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่าน เกณฑ์ที่ กำหนด		
สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข							
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			93.00	283	268	94.70	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-			279	98.59	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-			269	95.05	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-			246	86.93	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓	-			278	98.23	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			96.00	283	276	97.53	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-			277	97.88	
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-			275	97.17	
ผลการประเมินคุณภาพที่ได้						96.54	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล พันธกิจข้อที่ 3 ยกกระดับโรงเรียนให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

องค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล นำสู่การปฏิบัติด้วยการส่งเสริมให้ครูดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอัจฉริยภาพของตนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหลักสูตร สถานศึกษา และนโยบายในด้านการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยและของ โรงเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและรายวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับ ความต้องการและความสนใจของตนเอง ทั้งนี้ ได้มอบหมายให้งานหลักสูตรและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมครูให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบหลักสูตรและมีการนำหลักสูตรมาขยายลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านทักษะกระบวนการ, สมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีการส่งเสริมการจัด การเรียนรู้แบบ Active Learning มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การร่วมแสดงความคิดเห็น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เช่น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ – ระดับชั้นประถมศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นมีทักษะ การบวก ลบ คูณ หาร และการฝึกทักษะการคิดคำนวณผ่านการนำไปใช้ในสถานการณ์จากโจทย์ปัญหาต่าง ๆ ครูได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมคิดไวได้แต่้ม , กิจกรรมสูตรคูณพาเพลิน, กิจกรรมสำรวจพาเพลินตา, กิจกรรมคิดเลขเร็ว ที่ฝึกทักษะการคิดเลขเร็วก่อนเรียนทุกวัน ซึ่งกิจกรรมคิดเลขเร็วนี้ได้ต่อยอดสู่กิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน โดยนำผลจากการกิจกรรมคิดเลขเร็วมา คัดเลือกผู้เรียนที่มีคะแนนสูงสุด ห้องละ 2 คน เพื่อเป็นตัวแทนของระดับชั้นไปแข่งขัน สร้างแรงบันดาลใจในการ เรียนรู้ และความภาคภูมิใจให้แก่ผู้เรียน สำหรับระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มุ่งเน้นต่อยอดให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และการแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบมากขึ้น ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการคำนวณความสูงโดยใช้ ไคลโนมิเตอร์ที่ประดิษฐ์เอง, กิจกรรม Math Maze Runner, การออกแบบชิ้นงานโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับ Tessellation ซึ่งเป็นการสร้างสรรค์ผลงานจากการนำความรู้ของการเลื่อนขนานมาประยุกต์ใช้, การวัดความสูง โดย การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดจากการใช้ความรู้เรื่องสามเหลี่ยมคล้าย, กิจกรรม "รู้ค่าของเงิน" ซึ่งเป็นการนำ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องดอกเบี้ยและมูลค่าของเงินมาใช้ในการวางแผนทางการเงิน เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม กิจกรรมเกมกีฬาทางคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย A-Math และ Rubik เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ แก้ปัญหา และมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร โดยผู้เรียนได้อ่านวรรณกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสม กับวัยของตนเอง ทั้งในรูปแบบการอ่านออกเสียงและอ่านในใจ แล้วจับใจความสำคัญ ตีความ ขยายความ รวมถึงประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ ได้ผลิตงานเขียนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เขียนเรียงความ เขียน รายงาน เขียนเชิงวิชาการ เขียนเชิงจินตนาการ เขียนสารคดี บทความ แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง ในส่วนของการพูดสื่อสาร ผู้เรียนได้ปฏิบัติการใช้สื่อสารผ่านกิจกรรมการพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ใน ชีวิตประจำวัน การแนะนำการปฏิบัติตนด้านต่าง ๆ การพูดรายงาน กิจกรรมพูดโน้มน้าวใจ การโต้เถียง การ เล่านิทาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร โดยให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักภาษา ผ่านการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ฝึกทักษะการรับสารจากการอ่าน โดยอ่านจับใจความ สำคัญจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น บทเพลง บทร้อยกรอง การอ่านหนังสือตามความสนใจ, ฝึกการอ่าน และการออกเสียงด้วยวิธี Phonics การอ่านจับใจความแบบ Skimming / Scanning การอ่านสื่อประเภทต่าง ๆ

และสรุปองค์ความรู้ผ่านการทำ Mind Mapping เป็นต้น ด้านการเขียนสื่อสาร ผู้เรียนได้เรียนรู้ฝึกฝนจากการเขียนประโยคจากภาพหรือหัวข้อที่กำหนด การเขียนแนะนำตนเอง เขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเรื่องสั้น การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองหรือสิ่งรอบตัว การเขียนสรุปใจความสำคัญ ด้านการสื่อสาร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก และทักษะของตนเอง เช่น การพูดแนะนำตัว การเล่าประสบการณ์ การพูดรายงานตามหัวข้อที่กำหนด การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ การเล่าเรื่องย่อ การโต้เถียง การพูดสรุปแนวคิดคุณค่าจากการฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็นในหัวข้อต่าง ๆ การสื่อสารในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี – ในรายวิชาวิทยาศาสตร์ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้ทดลอง ลงมือปฏิบัติการ อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 กิจกรรม ในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเองแล้วสรุปองค์ความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนผังความคิด (Mind Mapping) แผนผังมโนทัศน์ (Concept Mapping) รายงานเชิงวิชาการ โครงการ การพูดนำเสนอผลงานหรือชิ้นงาน กิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชานวัตกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ สามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงาน/โครงการได้ ในทุกระดับชั้นมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้านวิทยาการคำนวณอย่างเหมาะสมกับวัย โดยในระดับประถมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนได้เขียนโปรแกรมในเว็บไซต์ code.org ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการจัดลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรมประจำวันของตนเองได้ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนได้เขียนโค้ดด้วยโปรแกรม Scratch ควบคู่กับการใช้โปรแกรม Excel, E-mail และ Google Form ในการบันทึกข้อมูลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การออมเงิน การเก็บข้อมูลบันทึกการทำควมดี ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีกิจกรรม Robotics ให้ผู้เรียนได้นำความรู้เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์หรือการเขียนชุดคำสั่งของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ด้วยโค้ดมาใช้ในการออกแบบคำสั่งควบคุมหุ่นยนต์ให้ทำงานตามเงื่อนไขที่กำหนดให้ โดยผู้เรียนได้ลงมือจริงในการประกอบหุ่นยนต์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาการดิจิทัล ผู้เรียนได้เรียนรู้การเขียนโปรแกรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสื่อสารและถ่ายทอดแนวคิดนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในทุกระดับชั้นได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้กิจกรรมตามแผนงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมคนสร้างสรรค์ รู้เท่าทันสื่อ ที่มีกรให้ผู้เรียนวิเคราะห์สื่อ รู้เท่าทันสื่อในยุคปัจจุบัน, กิจกรรม “พอเป็นก็เย็นใจ” ที่ส่งเสริม ความรู้เรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงที่ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมสิทธิมนุษยชนของคน GenZ ที่ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดและวิถีปฏิบัติตนที่ตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ และความเสมอภาคในสังคม

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ –ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเอง เช่น ปฏิบัติผูกเชือกกรองเท้า ใส่เสื้อติดกระดุม พับผ้า กวาดบ้าน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 กิจกรรมกลุ่มแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมทำอาหาร กิจกรรมส่งเสริมการสร้างอาชีพ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งในปีการศึกษา 2566 เน้นทางด้านอาชีพค้าขาย สำหรับในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีกิจกรรมขายสินค้าในโอกาสวันวิชาการ และวันคริสต์มาส กิจกรรมการสาธิตการประกอบอาหาร มีการฝึกปฏิบัติการทำอาหาร และศึกษาดูงานนอกสถานที่

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติในทุกคาบเรียน ทั้งด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมศิลปะอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต โดยให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานศิลปะเพื่อส่งมอบเป็นกำลังใจให้แก่เด็กด้อยโอกาสและหน่วยงานต่าง ๆ, กิจกรรมเรียนรู้ทำนองการอ่านโน้ต การร้องเพลง ปฏิบัติเครื่องดนตรีไทยและดนตรีสากลโดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน, กิจกรรมวาดรูปตามจินตนาการพร้อมนำเสนอผลงาน เป็นต้น

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา – จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ฝึกการเคลื่อนไหวเพื่อพัฒนาการทำงานของระบบประสาทมือ เท้าและสายตา, การฝึกทักษะกีฬาต่าง ๆ โดยมีการสาธิตทำทางวิธีการใช้อุปกรณ์กีฬาที่ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมเจตคติที่ดีตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการเรียนต่าง ๆ กิจกรรมชมรม โดยระดับชั้นประถมศึกษา ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เช่น การสื่อสาร สิ่งแวดล้อม ทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะอาชีพ เทคโนโลยี ฯลฯ แล้วครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนแต่ละชมรม ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้รวมกลุ่มกำหนดกิจกรรมชมรมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สรรหาครูที่ปรึกษาชมรมที่สามารถช่วยเหลือ พัฒนา และต่อยอดความสามารถของผู้เรียนในชมรมได้ มีการแสดงผลงานของชมรมในวันวิชาการ และช่วงพักกลางวันท้ายปีการศึกษา เพื่อเปิดพื้นที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้อื่น

งานนิเทศการสอนร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศได้มีการนิเทศครูทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งมีการทำคำสั่งแต่งตั้งอย่างชัดเจน ในการส่งเสริมและตรวจสอบให้ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน

จากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชาและแบบการนิเทศการสอนทั้งสองภาคเรียน พบว่า ครูร้อยละ 94.70 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูร้อยละ 95.76 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูร้อยละ 94.35 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ครูร้อยละ 97.53 สามารถออกแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้และนำเสนอผลงานอย่างเหมาะสมชัดเจน ครูร้อยละ 93.64 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัย ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 95.05 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากจากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอน โดยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในพันธกิจที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพ การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพเข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เทคโนโลยีสำหรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม และพอเพียง ส่งเสริมให้ครูมีความรู้และความสามารถในการผลิต การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งนำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสอดแทรกอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ของครู นอกจากนี้

โรงเรียนยังมีการสนับสนุนให้ครูสร้างสื่อการเรียนการสอนด้วยตนเอง มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบแอปพลิเคชัน โปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ และสื่อมัลติมีเดียต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาครูด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ การจัดอบรมเพื่อส่งเสริมทักษะความรู้ทางคอมพิวเตอร์แก่บุคลากรครู ทั้งหมด 6 หัวข้อ ได้แก่ 1) การใช้งานระบบ SWIS 2) การใช้งานจอ Sumsung Flip Board 3) การสร้าง 3D Model และการใช้งาน 3D Printer 4) การใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อจัดทำสารสนเทศเพื่อการบริหาร 5) โปรแกรม Canva เพื่อสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้อื่นๆ 6) การใช้งาน Chat GPT เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานไปกับแชทบอต ปัญญาประดิษฐ์ ประเภท Artificial Intelligence (AI) การอบรมในทุกหัวข้อมีการประเมินความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรม ซึ่งผลการประเมินหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมให้ทุกหัวข้อ

นอกจากนี้ ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนได้มีการปรับและประยุกต์ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกให้สอดคล้องกับสถานการณ์และโอกาสที่เอื้ออำนวย ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีการใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การไปทัศนศึกษา การเข้าค่ายพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากศูนย์การเรียนรู้พลังงานสิ่งแวดล้อม และ ACT Learning Space การนำผู้เรียนไปศึกษาดูงาน ณ หน่วยงานหรือสถาบันต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแผนการเรียนของผู้เรียน เป็นต้น

จากการมุ่งเน้นพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 100 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ครูร้อยละ 96.47 มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และครูร้อยละ 98.23 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เช่น YouTube, การใช้แพลตฟอร์มในการค้นหาข้อมูล, เว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 97.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากการตรวจสอบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนโดยงานหลักสูตร งานการเรียนการสอน และนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ ปีการศึกษา 2566

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จึงได้มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ยุทธศาสตร์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนา นักเรียนทั้งครบสร้าง ความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนววมงฟอร์ต ซึ่งโรงเรียนมีนโยบายในการอบรมให้ความรู้ รวมทั้งการกำหนดแนวทางการปฏิบัติผ่านทางงานระดับชั้น และงานการเรียนการสอนและนิเทศในการส่งเสริมการพัฒนาและกำกับติดตามการปฏิบัติของครู เพื่อให้ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ทางด้านกายภาพ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้สะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ส่วนในด้านสังคม ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ ตามบริบทการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา มีการสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน ครูมีการสังเกต ใส่ใจพฤติกรรม และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรระหว่างผู้เรียน เช่น

การให้ผู้เรียนแสดงความยินดีกับเพื่อนที่ได้รับรางวัลหรือทำความดี การอบรมการปฏิบัติตนที่เหมาะสมระหว่างผู้เรียนด้วยกัน มีการให้ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่มในบรรยากาศร่วมมือร่วมใจกัน เป็นต้น ทางด้านจรรยาบรรณ ครูมีการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน ทางด้านการศึกษา ครูมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความถนัด ความสนใจและวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีโอกาสวางแผนการเรียนร่วมกับครู ด้านการสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ ครูมีเทคนิค วิธีการในการถ่ายทอดที่น่าสนใจหลายรูปแบบวิธี มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การปฏิบัติ การอภิปราย การคิดแก้ปัญหา บทบาทสมมติ กระบวนการกลุ่ม มีการพูดชื่นชมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการพัฒนาตนเอง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เช่น กิจกรรมเด็กดีมีวินัย กิจกรรมเด็กดีมีน้ำใจ เพื่อยกย่องเชิดชู เป็นกำลังใจให้กับผู้เรียนในการทำความดี และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลทั่วไป ตลอดจน ครูประจำชั้นมีการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทางการเรียนและด้านพฤติกรรม มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จากการนิเทศการสอนครู โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศ ร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ พบว่า ครูร้อยละ 97.17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ ครูร้อยละ 97.17 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวมร้อยละ 97.17 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ประเมินได้จากการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอน โดยงานการเรียนการสอนและนิเทศร่วมกับคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลและเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากล สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยได้มอบหมายให้งานวัดผลและวิจัย งานหลักสูตรและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาและกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกรอบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาในหลักสูตรทั้งทางด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านคุณลักษณะ และด้านสมรรถนะอย่างชัดเจน มีการกำหนดรูปแบบและมาตรฐานของการวัดและประเมินผลให้ครูยึดถือปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลเป็นรายวิชา มีการควบคุมการวัดและประเมินผล การจัดทำหลักฐานการศึกษาและข้อมูลการวัดและประเมินผลตามกระบวนการของหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนดตามคู่มือและเกณฑ์ของงานวัดผล นอกจากนี้ ครูมีวิธีการประเมินผู้เรียนด้านพฤติกรรมรายบุคคล ผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน พบชั้นเรียน (Homeroom) การใช้แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียน รวมทั้งมีวิธีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การตรวจผลงาน การทดสอบที่เน้นภาคปฏิบัติ เป็นต้น มีการกำหนดวิธีการวัดประเมินผลไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการทำงานของตนเอง มีการนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลไปสู่การทำวิจัย

ในชั้นเรียนทั้งในรูปแบบกรณีศึกษา, พัฒนาเทคนิควิธีการสอน, พัฒนารูปแบบการเรียนรู้, พัฒนาสื่อการเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจ เพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

จากการพัฒนา ส่งผลให้ครูร้อยละ 98.59 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ 95.05 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ครูร้อยละ 86.93 มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล และครูร้อยละ 98.23 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 94.70 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 93.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, ข้อมูลร่องรอยการวัดและประเมินผลรายวิชา

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้กำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2570 โดยกำหนดไว้ในพันธกิจข้อที่ 3 ยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พันธกิจข้อที่ 5 ส่งเสริมและขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษา ทั้งภายในองค์กรและภายนอก โดยได้มอบหมายให้ งานหลักสูตร งานนิเทศการสอน ร่วมกับกลุ่มสาระ การเรียนรู้ทุกกลุ่ม เป็นผู้รับผิดชอบในการส่งเสริมพัฒนาครูผู้สอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศการสอนครูผู้สอนทุกคน เพื่อกำกับติดตาม ผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และคณะกรรมการครูเครือข่าย นิเทศ โดยครูจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละหนึ่งครั้งจากคณะกรรมการ ครูเครือข่ายนิเทศของกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ และคณะกรรมการนิเทศของฝ่ายวิชาการ ซึ่งผู้นิเทศจะมีการสะท้อนข้อมูลการประเมินในด้านการจัดการเรียนการสอนและการทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง นอกจากนี้ งานนิเทศการสอน มีการจัด กิจกรรมพัฒนาครูสู่มืออาชีพ เพื่อคัดเลือกครูที่มีการจัดการเรียนรู้ที่โดดเด่นสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี แก่ครูท่านอื่น จากการนิเทศการสอนโดยคณะกรรมการครูเครือข่ายนิเทศ และกิจกรรม ACT Best Practice โดยได้มีการคัดเลือกครูที่มีการใช้เทคนิคการสอนที่โดดเด่น สามารถเป็นแบบอย่างให้กับครูท่านอื่น ซึ่งครูที่ได้รับคัดเลือกได้มีการแบ่งปันแนวทางและวิธีการการดำเนินการให้แก่ครูท่านอื่น เพื่อร่วมกันพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ในส่วนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการประชุมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแจ้งข้อมูลต่าง ๆ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน เช่น ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดทำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรม แบบ Active Learning, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การแก้ไขปัญหาผู้เรียนขาดการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เน้นวิธีการสอนแบบกระบวนการทดลองลงมือปฏิบัติ, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดทำ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนต้น โดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้บันไดทักษะ 4 ชั้น, ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดทำ
ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หัวข้อ การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และการพัฒนา
สื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่ผู้เรียน เป็นต้น

จากการพัฒนา ส่งผลให้ ครูร้อยละ 97.88 ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
ในการจัดการเรียนรู้ และครูร้อยละ 97.17 มีการนำข้อมูลป้อนกลับจากการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุง
และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งนี้ มีผลการประเมินเฉลี่ยในภาพรวม ร้อยละ 97.53 อยู่ในระดับ
คุณภาพยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ร้อยละ 96.00 บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
ปรากฏหลักฐานตามบันทึกหลังสอน, สรุปผลการนิเทศครู, สรุปข้อมูลการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

▪ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

- 1) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อตรวจสอบประสิทธิผลของหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการวิจัย
- 3) วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
- 4) คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
- 5) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
- 6) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อการส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
- 7) สถาบันวิทยาการภาคสนามมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้านหุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และโค้ดดิ้ง
- 8) สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติสิรินธร มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (SIIT) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
- 9) สถาบันขงจื้อมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ เพื่อจัดตั้งศูนย์สอบวัดมาตรฐานภาษาจีนนานาชาติ
- 10) Harbin Institute of Technology, Heilongjiang Province, China เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ
- 11) Dalian University of Technology, Liaoning Province, China เพื่อส่งเสริมผู้เรียนสู่การศึกษาต่อ

- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

- 1) แผนงานสัมพันธ์ชุมชน ประกอบด้วย กิจกรรมทุนการศึกษาผู้เรียนจากชุมชนและกิจกรรมการให้ทุนการศึกษาผู้เรียนความสามารถเป็นเลิศ
- 2) แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วยงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน (กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ป.1-ม.6, กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติดี) งานส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียนในเครือมูลนิธิฯ (กิจกรรมส่งเสริมการทำความดีและการบำเพ็ญประโยชน์ของนักเรียน)
- 3) แผนงานลูกเสือเนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียนจิตอาสาประกอบด้วย งานนักเรียนจิตอาสา (กิจกรรมพัฒนาสถานนักเรียน, กิจกรรมลดพลาสติก, กิจกรรมชมรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE และศูนย์เพื่อนใจ)
- 4) แผนงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย งานส่งเสริมความมีเมตตากรุณา วินัย คุณธรรม และจริยธรรม(กิจกรรมศิลปอาสาพัฒนาชุมชนสู่โลกอนาคต)

- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

▪ ดังรายละเอียดตามข้อมูลใน ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

- มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่น ๆ ที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
 - การทดสอบที่เป็นมาตรฐานสากล ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 92.63

4. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาคณะเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพิ่มเติมอื่น ๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับ
- การยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

6. แนวทางการพัฒนา

1. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดีขึ้นต่อไปอีกหนึ่งระดับ ผ่านโครงการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ โครงการปั้นเซียนเขียนอ่านของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการ Up Skill Review Math ของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการ English Potential Development ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นต้น
2. สถานศึกษาจะมุ่งดำเนินการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมการสอบวัดมาตรฐานทักษะทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR กิจกรรมยกระดับภาษาอังกฤษ English Next Level กิจกรรม Fud Fid For Fun โครงการ EP English Daily ซึ่งเป็นกิจกรรมและโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) รวมถึงพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาจีนและภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนยกระดับสู่มาตรฐานสากล ผ่านกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนตัวอักษรจีน กิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนสู่มาตรฐานสากล (HSK) และกิจกรรมพัฒนาความสามารถนักเรียนด้านภาษาญี่ปุ่นสู่มาตรฐานสากล (JLPT)
3. สถานศึกษาจะดำเนินการกำหนดแนวทางและมาตรการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเอง ผ่านกิจกรรม Inspiration และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ACT CLUB) รวมถึงมีการกำกับติดตาม

การดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

4. สถานศึกษาจะดำเนินการพัฒนาระบบการสรรหาและระบบการบำรุงรักษาบุคลากร พัฒนาคุณภาพบุคลากรทุกระดับในทุกมิติรวมถึงส่งเสริมความผูกพันในองค์กร ระบบการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลอย่างยั่งยืน ผ่านแผนงานงานบุคคล อาทิจานสรรหา งานบำรุงรักษา กิจกรรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อองค์กรคุณภาพสู่มาตรฐานสากล รวมถึงมีการกำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาตามนโยบายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2567

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การเพิ่มการจัดอบรมให้แก่ครูโรงเรียนเอกชนในด้านเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหาและค้นพบศักยภาพของตนเองและการจัดทำเครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนในด้านต่าง ๆ
2. โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยร่วมกันพัฒนาระบบบำรุงรักษาบุคลากร เสริมสร้างความผูกพันในองค์กร และส่งเสริมระบบการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและองค์กรสู่เป้าหมายและมาตรฐานสากล

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติม
 1. นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
 2. ประกาศ มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19
 3. ประกาศการขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)-2564
 4. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี-2565
 5. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลจากการใช้กล้องวงจรปิด-2565
 6. ประกาศแนวปฏิบัติการดูแลสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพนักเรียน-2565
 7. ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชงในโรงเรียน-2565
 8. ประกาศแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินการของผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้เป็นไปตาม พรบ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล-2565
 9. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2563
 10. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2564
 11. ประกาศมาตรการรองรับการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1-2565
 12. แผนเผชิญเหตุ การก่อการร้าย
 13. แผนเผชิญเหตุ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง

SCAN ME!



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ฉบับที่ 7/2566

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2566


(ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 91.00 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(1) ร้อยละ 96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.1	
(2) ร้อยละ 96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.2	
(3) ร้อยละ 96 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.3	
(4) ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.4	
(5) ร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.5	
(6) ร้อยละ 94 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ป.6	
(7) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.1	
(8) ร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.2	
(9) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.3	
(10) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.4	
(11) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.5	
(12) ร้อยละ 85 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับชั้น ม.6	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 93.00 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 94.00 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียน ร้อยละ 84.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียน ร้อยละ 93.00 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียน ร้อยละ 96.00 คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียน ร้อยละ 98.00 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
3) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
4) ผู้เรียน ร้อยละ 95.00 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	

มาตรฐานของสถานศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม
3.1 ครู ร้อยละ 93.00 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครู ร้อยละ 97.00 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครู ร้อยละ 96.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครู ร้อยละ 93.00 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครู ร้อยละ 96.00 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน 15 มาตรฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 92 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคมัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 ผู้เรียน ร้อยละ 94 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 ผู้เรียน ร้อยละ 94 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 98 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 94 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที	
2.3 ผู้เรียน ร้อยละ 95 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	
3.2 ผู้เรียน ร้อยละ 91 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู ฟุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 ผู้เรียน ร้อยละ 95 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียน ร้อยละ 93 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 ผู้เรียน ร้อยละ 93 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 ผู้เรียน ร้อยละ 93 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 ผู้เรียน ร้อยละ 95 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ระดับดีเลิศ
5.1 ผู้เรียน ร้อยละ 84 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผู้เรียน ร้อยละ 87 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผู้เรียน ร้อยละ 94 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผู้เรียน ร้อยละ 87 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ระดับยอดเยี่ยม
6.1 ผู้เรียน ร้อยละ 93 วางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ผู้เรียน ร้อยละ 93 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ผู้เรียน ร้อยละ 93 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 ผู้เรียน ร้อยละ 93 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับยอดเยี่ยม
7.1 ครู ร้อยละ 90 มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
7.2 ครู ร้อยละ 96 มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	
7.3 ครู ร้อยละ 95 ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา	
7.4 ครู ร้อยละ 97 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	
7.5 ครู ร้อยละ 93 มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
7.6 ครู ร้อยละ 93 ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	
7.7 ครู ร้อยละ 90 มีการศึกษาวิจัยและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	
7.8 ครู ร้อยละ 90 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	
7.9 ครู ร้อยละ 90 จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับดีเลิศ
8.1 ร้อยละ 90 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	
8.2 ร้อยละ 90 ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	
8.3 ร้อยละ 90 ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	
8.4 ร้อยละ 90 ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	
8.5 ร้อยละ 80 นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	
8.6 ร้อยละ 90 ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็มศักยภาพและเต็มเวลา	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ระดับยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	
9.2 ร้อยละ 100 คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	
9.3 ร้อยละ 90 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	ระดับยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละ 90 หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	
10.2 ร้อยละ 90 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	
10.3 ร้อยละ 90 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	
10.4 ร้อยละ 90 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	
10.5 ร้อยละ 90 นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	
10.6 ร้อยละ 90 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
11.1 ร้อยละ 90 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	
11.2 ร้อยละ 80 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	
11.3 ร้อยละ 100 จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	ระดับยอดเยี่ยม
12.1 ร้อยละ 90 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
12.2 ร้อยละ 90 จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
12.3 ร้อยละ 90 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	
12.4 ร้อยละ 90 ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
12.5 ร้อยละ 90 นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
12.6 ร้อยละ 100 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
13.1 ร้อยละ 90 มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	
13.2 ร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม
14.1 ร้อยละ 90 จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	
14.2 ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม
15.1 ร้อยละ 90 จัดโครงการ กิจกรรมเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	
15.2 ร้อยละ 90 ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐานการศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับดี
1.1 ผู้เรียน ร้อยละ 90 ยึดมั่นในศีลธรรม	
1.2 ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความวิริยะ อุตสาหะ	
1.3 ผู้เรียน ร้อยละ 90 มีความรับผิดชอบต่อสังคม	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับดีเยี่ยม
2.1 ผู้เรียน ร้อยละ 98 ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	
2.2 ผู้เรียน ร้อยละ 94 มีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร	
2.3 ผู้เรียน ร้อยละ 91 รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่ายสังคม	
2.4 ผู้เรียน ร้อยละ 83 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	
2.5 ผู้เรียน ร้อยละ 93 สามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์	
2.6 ผู้เรียน ร้อยละ 90 พัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอมงฟอร์ด และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม	
มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ด	ระดับดีเยี่ยม
3.1 บุคลากร ร้อยละ 95 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ	
3.2 ครูผู้สอน ร้อยละ 92 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ด	ระดับดีเยี่ยม
4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของคุณลักษณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ระดับยอดเยี่ยม	
4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ด ระดับยอดเยี่ยม	
4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ ระดับยอดเยี่ยม	
4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ด ระดับยอดเยี่ยม	
4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ด (หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในและต่างประเทศ) ระดับยอดเยี่ยม	

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้พิจารณาเห็นชอบ รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2566 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เมื่อวันที่พฤหัสบดีที่
13 มิถุนายน 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีต่อไป

1. ภราดา ดร.ศักดา	สกันธวัฒน์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ	
2. ภราดา ดร.วีรยุทธ	บุญพราหมณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
3. ภราดา ดร.พิสุตร	วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
4. ภราดา ดร.มณฑล	ประทุมราช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
5. ภราดาพีรพงศ์	ดาราไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
6. นายส่องแสง	ปะทะวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. นางสาวดวงกมล	แสงดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	
8. ม.สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้แทนครูและเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

Assumption College Thonburi

1

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

ที่ 102/2566

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการ
ประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565
ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน

- | | | |
|---------------------|----------------|---|
| 1. ภรดา ดร.ศักดา | สกนธวัฒน์ | ผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| 2. ภรดาพีรพงศ์ | ดาราไทย | อธิการ/ที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง |
| 3. ภรดาครรชิต | สีสาวรรณ | ผู้จัดการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป/
หัวหน้างานโขนนาการ |
| 4. มิสวรนุช | รัตนจรัสโรจน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 5. มาสเตอร์ยุทธพงษ์ | วงศ์เมืองสรรค์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ |
| 6. มาสเตอร์ฐานพัฒน์ | ธีระเชาวพัฒน์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง |
| 7. ดร.อาทิพย์ | สอนสุจิตรา | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านระบบประกันคุณภาพโรงเรียน |

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. มิสศุภลยปณิธิ์	กรรณต์แสง	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสเรีนจิต	ใจมัน	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
4. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายเทคโนโลยีฯ	กรรมการ
5. มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	รองฝ่ายบริหารทั่วไป/หน.งานอาคารสถานที่	กรรมการ
6. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	หัวหน้าแผนกธุรการ	กรรมการ
7. มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	หัวหน้าแผนกวิชาการ	กรรมการ
8. มาสเตอร์นพพร	ตุติยาพิงประเสริฐ	หัวหน้าแผนกวิชาการ	กรรมการ
9. มิสสิริพร	คงประชา	หัวหน้าแผนก English Program	กรรมการ
10. มาสเตอร์ศิริ	กังวลทรัพย์	หัวหน้าศูนย์ดนตรี	กรรมการ
11. มาสเตอร์เขมพาสณ์	จาดก้อน	หน.งานสิ่งแวดล้อมและศูนย์การเรียนรู้	กรรมการ
12. ชิสเตอร์เนตรประภาย	ผิวชัย	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ
13. มิสศมานันท์	รัฐธนระริชต์	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการ
14. มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	หัวหน้างานการเรียนการสอนและนิเทศ	กรรมการ
15. มิสสุมณี	หลบภัย	หัวหน้างานวัดผลและวิจัย	กรรมการ
16. มิสมณฑา	สุขศรี	หัวหน้างานระเบียบวินัยนักเรียน	กรรมการ
17. มิสฮานาน	อืหมัน	หัวหน้างานปกครองและกิจกรรม EP	กรรมการ
18. มาสเตอร์ชาญวิทย์	พืงอิม	หน.งานศูนย์กีฬา/หน.กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ	กรรมการ
19. มิสขมัยภร	สุขสมผล	งานบริหารฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
20. มิสรัตนา	แพพรทรายสงค์	งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวง ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

5. แก่ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปให้ครบวงจร PDCA
6. นำเสนอเกณฑ์การให้คะแนน (+, -) จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินการปรับขึ้นเงินเดือนประจำปี

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์	มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม
มิสกตัญญู	นันท์วิมลโกคิน	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์
มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโฉม		

- 2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มิสรัญญาภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์	มิสกตัญญู	นันท์วิมลโกคิน
มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโฉม		

- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโฉม
------------	---------	----------------	----------

- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง	มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโฉม
มิสสายใจ	อินทร์กลาง		

- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสกตัญญู	นันท์วิมลโกคิน	มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์
มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม
มิสรัญญาภัทร์	ปุณยมนัสโรจน์	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิงอิม

มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม
 มาสเตอร์เจริญ กรทรวง
 มิสสุมณี หลบภัย

มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม
 มาสเตอร์นิวัติ แซ่ลี
 มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม
 มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

มิสมาลัยภรณ์ บุตรดี

ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มิสমনษา สุขศรี
 ชิสเตอร์เนตรประกาย ผิวชัย
 มิสปิยะฉัตร จันทร์สุวรรณ
 มิสภัทราวรรณ เกตุอุดม
 มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอ้อม
 มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม
 มาสเตอร์นิวัติ แซ่ลี
 มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม
 มาสเตอร์เขมพาสน์ จาคก้อน

มิสพัฒนชิตา ฉ่ำจิตร
 มิสกตัญญู นันทวิวัฒนโกคิน
 มิสนิตติยา ถวิลถึง
 มิสธัญญภัทร์ ปุณยมณัสโรจน์
 มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม
 มาสเตอร์เจริญ กรทรวง
 มิสสุมณี หลบภัย
 มาสเตอร์ศิริ กังวลทรัพย์
 มาสเตอร์จिरพันธุ์ เหลืองประสิทธิ์

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มิสภัทราวรรณ เกตุอุดม
 มิสกตัญญู นันทวิวัฒนโกคิน
 มิสนิตติยา ถวิลถึง
 มาสเตอร์นาวิน กิตติเรืองนาม
 มาสเตอร์เจริญ กรทรวง

มิสธัญญภัทร์ ปุณยมณัสโรจน์
 มิสปิยะฉัตร จันทร์สุวรรณ
 มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอ้อม
 มาสเตอร์กิตติพันธ์ ผลอินทร์หอม
 มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มิสธัญญภัทร์ ปุณยมณัสโรจน์
 มิสมนษา สุขศรี
 มิสโสสมพร วงษ์พรหม
 มาสเตอร์อังกูล เพลิดโฉม

มาสเตอร์ชาญวิทย์ พึ่งอ้อม
 ชิสเตอร์เนตรประกาย ผิวชัย
 มาสเตอร์นิวัติ แซ่ลี

4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มิสมณฑา	สุขศรี	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอ้อม
มิสมาลัยภรณ์	บุตรดี	มิสกรรณิการ์	พูนทรัพย์
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มิสฮานาน	อิหมัน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มิสดุลยปณิธี	กรณห์แสง	มิสรัตนา	แพททรายสงค์
ผู้ช่วยผู้อำนวยการทุกฝ่าย			

ตัวบ่งชี้ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มิสรื่นจิต	ใจมัน	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์
มิสพัฒนชิตา	ฉ่ำจิตร	มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์
มาสเตอร์พงษ์กิจ	เจริญพร	มิสฮานาน	อิหมัน
มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสดุลยปณิธี	กรณห์แสง
มิสรัตนา	แพททรายสงค์		

ตัวบ่งชี้ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มิสศมานันท์	รัฐธนรัชต์
-------------	------------

ตัวบ่งชี้ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มิสรื่นจิต	ใจมัน	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์
มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	มิสวรรณุช	รัตนจรัสโรจน์
มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์
มิสพัฒนชิตา	ฉ่ำจิตร	มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์
มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสุมณี	หลบภัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ	

ตัวบ่งชี้ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาสเตอร์ชยันต์	ศรีอยู่ยงค์	มิสมณฑา	สุขศรี
มาสเตอร์ศิริ	กั้วลทรัพย์	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอ๋ม
มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง	มาสเตอร์ณัฐภัทร	ขุนสิงห์
มิสอัญชลี	อัญญาชัย	มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก๊อ้น
มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มิสจิราพร	คุณาบุตร
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม		

ตัวบ่งชี้ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	มาสเตอร์กิตติ	โฆษะธรรมกุล
--------------------	------------	---------------	-------------

ตัวบ่งชี้ 2.7 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

ซิสเตอร์เนตรประกาย	ผิวชัย	มิสพัชมณต์	พนมกิจ
มิสดุลยปณิธี	กรณซ์แสง	มิสศมานันท์	รัฐธนรัชต์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสศมานันท์	รัฐธนรัชต์
มิสกตัญญู	นันท์วิวัฒน์โกคิน	มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์
มิสนิตติยา	ถวิลถึง	มิสภัทราวรรณ	เกตุดอม
มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์	มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอ๋ม
มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม	มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม
มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง	มาสเตอร์นิวัติ	แชลี่
มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม	มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วิวัฒน์โกคิน
มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุดอม	มิสธัญญภัทร์	บุญมณัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอ๋ม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม

มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี	มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโดม
มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์		

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสชมพูช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันทิวัฒน์โกคิน
มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุดุคม	มิสธัญญภัทร์	ปุณยมณัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอิม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี	มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโดม
มิสสุชาดา	วงศ์เมืองสรรค์	มิสมาชะวรรณ	น้อยก้อม
มาสเตอร์คมกริช	ปรีชากุล	มิสนารณดา	ชมภูศรี
มิสจุฑามาศ	ครุฑแก้ว	มิสน้ำผึ้ง	แช่มช้อย
มิสกชกร	อึ้งเจริญ	มาสเตอร์คมสันต์	สนโรสง
มาสเตอร์สันติ	วงศ์พันธุ์	มิสชนิษฐา	สิงห์เพชร
มาสเตอร์กฤษดา	ปั้นเอี่ยม	มิสมรกต	ณ ตะกั่วทุ่ง
มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์		

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสสุมณี	ชลบภัย	มิสกตัญญู	นันทิวัฒน์โกคิน
มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ์	มิสนิตติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุดุคม	มิสธัญญภัทร์	ปุณยมณัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิ่งอิม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี	มาสเตอร์อังกุล	เพลิตโดม
มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์		

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์	มิสกตัญญู	นันท์วิวัฒน์โกคิน
มิสปิยะฉัตร	จันทร์สุวรรณ	มิสนิติยา	ถวิลถึง
มิสภัทราวรรณ	เกตุอุดม	มิสธัญญภัทร์	บุณยมณัสโรจน์
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ้งอ้อม	มาสเตอร์นาวิน	กิตติเรืองนาม
มาสเตอร์กิตติพันธ์	ผลอินทร์หอม	มาสเตอร์เจริญ	กรทรวง
มาสเตอร์นิวัติ	แช่ลี	มาสเตอร์อังกูล	เพลิดโฉม
มิสสายสุนีย์	จันทร์พงษ์		

- มีหน้าที่
1. ส่งเสริม พัฒนาและกำกับติดตามในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
 2. ออกแบบเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 3. จัดทำปฏิทินการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การวัดประเมิน, ช่วงเวลาการประเมิน, การรวบรวมข้อมูลผลการวัดและประเมินและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ เพื่อเป็นข้อมูลในการตรวจสอบของคณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit)
 4. ตรวจสอบร่องรอยหลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษาและเก็บรวบรวมผลการวัดประเมินจากผู้ทำการวัดประเมินในตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบและนำมาประเมินผลเทียบค่าเป้าหมาย

4. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

มิสดุลยปณิธิ	กรณห์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มาสเตอร์นพพร	ตุติยาพึ้งประเสริฐ		

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มิสดุลยปณิธิ	กรณห์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พึ้งอ้อม		

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มิสตุลยปณิธิ	กรณท์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มาสเตอร์ชาญวิทย์	พิงอิม		

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มิสตุลยปณิธิ	กรณท์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

มิสตุลยปณิธิ	กรณท์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มิสตุลยปณิธิ	กรณท์แสง	มิสมณฑา	สุขศรี
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

ตัวบ่งชี้ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน	มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน	มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน	มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

4) ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

มาสเตอร์เขมพาสน์	จาดก้อน	มิสชมพูนุช	พิพัฒน์ชยานนท์
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มิสศมานันท์	รัฐธนะรัชต์		

ตัวบ่งชี้ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มาตรฐานพร	จาดก๊อน		

ตัวบ่งชี้ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มิสฮานาน	อิหมัน		

ตัวบ่งชี้ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มาตรฐานพร	จาดก๊อน		

ตัวบ่งชี้ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มิสศมานันท์	รัฐธนะรัชต์		

ตัวบ่งชี้ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มาตรฐานพร	พิ่งอิม		

ตัวบ่งชี้ 2.7. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

มาตรฐานพร	ศุติยาพิงประเสริฐ	มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล
มาตรฐานพร	พิ่งอิม		

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

มิสฮานาน	อิหมัน	มาตรฐานพร	จาดก๊อน
มิสสมณฑา	สุขศรี		

ตัวบ่งชี้ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มิสฮานาน	อิหม่าม	มาสเตอร์chemพาสน์	จาคก้อน
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	มาสเตอร์chemพาสน์	จาคก้อน
มิสรัดนา	แพรทรายสงค์		

ตัวบ่งชี้ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	มิสฮานาน	อิหม่าม
มาสเตอร์chemพาสน์	จาคก้อน		

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มิสจันทร์เพ็ญ	จงพิพัฒน์มงคล	มิสฮานาน	อิหม่าม
มาสเตอร์chemพาสน์	จาคก้อน		

- มีหน้าที่**
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 5. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกัน
 6. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในตรวจเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณานุมัติรายงานการประเมินตนเองในแต่ละปีการศึกษา
 7. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบเป็นระยะ /ทุกเดือนในแต่ละปีการศึกษา
 8. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบในแต่ละปีการศึกษาให้ครบวงจร PDCA

9. ตรวจสอบเพื่อรับรองและยืนยันผลจากการวัดและการประเมินทั้งจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง การสัมภาษณ์ และสภาพจริง โดยหากพบว่าผลการประเมินไม่บรรลุค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่สอดคล้องกับสภาพตามความเป็นจริง ให้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการวัดประเมินอีกครั้งหนึ่งหรือ ดำเนินการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้
10. นำตัวบ่งชี้ที่ไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายเข้าสู่คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนเพื่อแก้ไขตามกระบวนการ PDCA

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

1.	ภราดาดร.ศักดา	สกนธวัฒน์	ที่ปรึกษา
2.	มิสตฤพลปณิธิ์	กรณซ์แสง	ประธาน
3.	ภราดาครรรชิต	สีสาวรรณ	กรรมการ
4.	มิสวรณุช	รัตนจรัสโรจน์	กรรมการ
5.	มิสรื่นจิต	ใจมัน	กรรมการ
6.	มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	กรรมการ
7.	มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระชาวพัฒน์	กรรมการ
8.	มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	กรรมการ
9.	มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	กรรมการ
10.	มิสรัตนา	แพรทรายสงค์	กรรมการและเลขาฯ

- มีหน้าที่**
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดาดร.ศักดิ์ดา	สภานววัฒน์	ที่ปรึกษา
2. ภราดาครรรชิต	สีสาวรรณ	ที่ปรึกษา
3. มิสวรนุช	รัตนจรัสโรจน์	ที่ปรึกษา
4. มิสรื่นจิต	ใจมั่น	ที่ปรึกษา
5. มาสเตอร์ยุทธพงษ์	วงศ์เมืองสรรค์	ที่ปรึกษา
6. มาสเตอร์ฐานพัฒน์	ธีระเชาวพัฒน์	ที่ปรึกษา
7. มาสเตอร์สันติ	ศรีเครือแก้ว	ที่ปรึกษา
8. มาสเตอร์ผดุงศักดิ์	แสงสว่างค์	ประธานฯ
9. มิสวิไล	ศรีประภาสุขสันติ	กรรมการ
10. มิสจิราพร	คุณาบุตร	กรรมการ
11. มิสมณฑา	สุขศรี	กรรมการ
12. มิสปัญญนุช	ใจมั่น	กรรมการ
13. มิสณัฐภัทร	ขุนสิงห์	กรรมการ
14. มิสสุธิกานต์	ชัยศรีอริยกุล	กรรมการ
15. มิสณัฐชานันท์	เหลือทรัพย์	กรรมการ
16. มิสจินดาวรรณ	มากสุวรรณ	กรรมการ
17. มิสขมัยภร	สุขสมผล	กรรมการ
18. มิสทรงศนีย์	กลิ่นสุคนธ์	กรรมการ
19. มิสพิมพ์ปภัสสร	มาเยื้อง	กรรมการ
20. มิสรัตนา	แพทรายสงค์	กรรมการ
21. มิสพิณรัตน์	จันทเลิง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่**
1. สำรวจหัวข้อสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตาม
กฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 31 พฤษภาคม 2565

ว. ๕๑

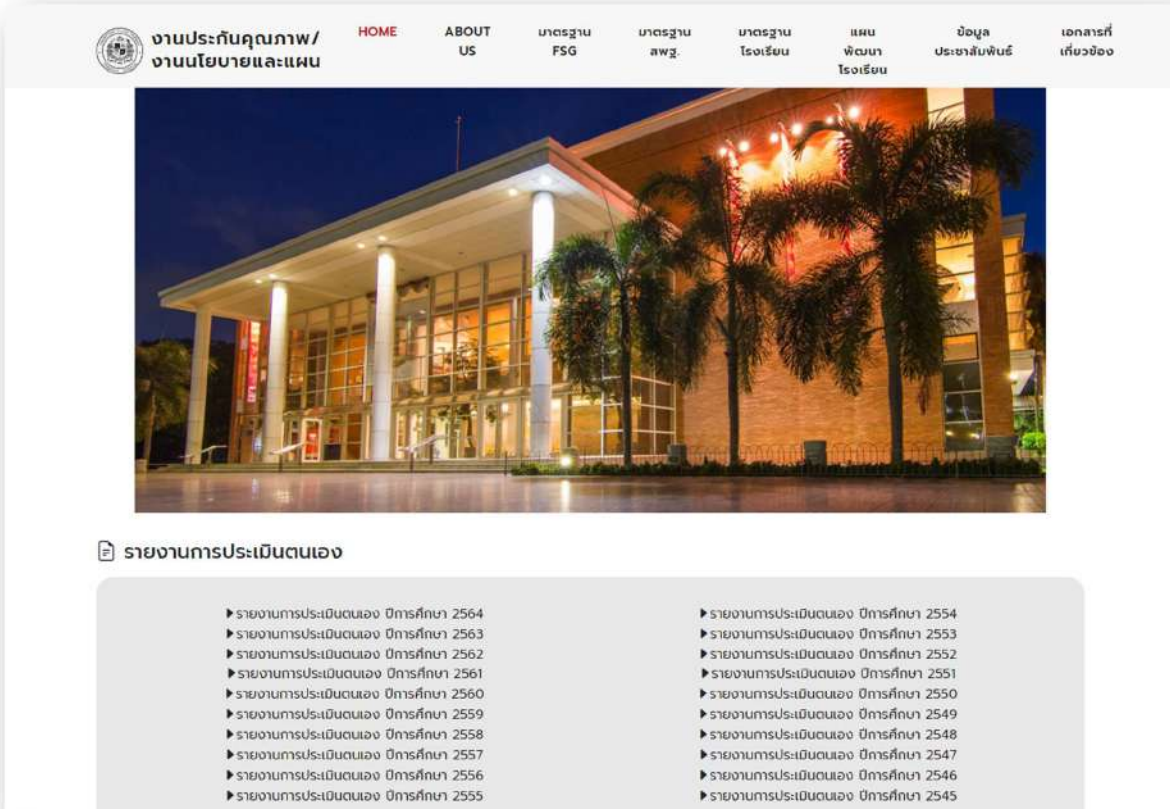
(ภราดา ดร.ศักดิ์ สกนธวัฒน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี




หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

การเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชน รับทราบผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน



งานประกันคุณภาพ/
งานนโยบายและแผน

HOME ABOUT มาตรฐาน FSG มาตรฐาน สพฐ. มาตรฐาน โรงเรียน แผนพัฒนา โรงเรียน ข้อมูลประชาสัมพันธ์ เอกสารที่เกี่ยวข้อง



รายงานการประเมินตนเอง

- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2562
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2560
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2559
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2558
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2557
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2556
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2555
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2554
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2553
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2552
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2551
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2550
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2549
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2548
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2547
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2546
- ▶ รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2545

วารสารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี อสธ สาร ฉบับที่ 91



Student Dashboard

จดหมายถึงผู้ปกครอง

เรื่อง: วารสารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี อสธ สาร ฉบับที่ 91

เรียน ผู้ปกครองของ เด็กชายบวรธรา พินิจชา

วารสารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี อสธ สาร ฉบับที่ 91
คลิกเพื่ออ่าน ----> วารสาร อสธ สาร ฉบับที่ 91

ทั้งนี้ สามารถติดตามอ่านจุลสาร วารสาร หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษย้อนหลังได้ที่ E-Journal
หน้า Website โรงเรียน หรือคลิก ----> วารสาร จุลสารโรงเรียน



อ ส ธ ส อ ร

วารสารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีที่ 39 ฉบับที่ 91 ปีการศึกษา 2566

อ ส ธ ส อ ร ฉบับที่ 91

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

การดำเนินงานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ประจำปีการศึกษา 2565 มีสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา แต่ละด้านตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาระดับประถม/มัธยมศึกษาตารางต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ : สามารถดูรายละเอียดได้จากหน้าเว็บไซต์โรงเรียน https://www.act.ac.th/fsg/doc/Self-Assessment%20Report/SAR_2565.pdf

แผนผังอาคารสถานที่

**อาคารเท็ดเทรทิน'36 (2533)
Therdtheparat'36 Building(1990)**

อาคาร 3 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องสมุดใหญ่ ห้องฝึกซ้อมดนตรี ห้องอาหารนิสิต ห้องพยาบาล และห้องโถง ชั้นที่ 2 เป็นสระว่ายน้ำขนาดฐานโอลิมปิก ขนาด 21 เมตร x 50 เมตร และ ชั้นที่ 3 เป็นบริเวณ บึงพักผ่อนที่ร่มรื่นสวยงาม



**หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต(2542)
Louis Mary De Montfort Hall(1999)**

อาคาร 2 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องรับรอง ศูนย์ดนตรี ห้องเรียนดนตรีประเภทต่าง และห้องประชุมมงฟอร์ต ชั้นที่ 2 เป็นหอประชุมหลุยส์ มารี ขนาด 2,500 ที่นั่ง สามารถรับเป็นสถานที่เล่นกีฬาในร่มและจัดกิจกรรมต่างๆ



แผนผังอาคารภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

- | | | | |
|--|---|--|---|
| 1 อาคารเซนต์คาเบรียล St.Gabriel Building | 7 อาคารรัตนบรรณาคาร Rattanabannakarn Building | 13 อาคารมาติน Math Building | 19 อาคารอัฒจันทร์ Grandstand Building |
| 2 อาคารอิลเดรอนโซ Ilderfonso Building | 8 อาคารโคมสวนพฤกษศาสตร์ Kanchanaphisek Botanical Garden | 14 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 1 St.Andrew 1 Building | 20 อาคารศูนย์การเรียนรู้ Learning Center of Sufficiency Economy |
| 3 อาคารอัสสัมชัญ Assumption Building | 9 อาคารราฟาเอล Raphael Building | 15 อาคารเซนต์แอนดรูว์ 2 St.Andrew 2 Building | 21 อาคารอเล็กซิส มิวสิค Alexis Music Building |
| 4 อาคารเซนต์แมรี St.Mary Building | 10 อาคารหอประชุมหลุยส์ Louis Mary De Montfort Hall Building | 16 อาคารเซนต์ปีเตอร์ St.Peter Building | 22 อาคารเอ.ซี.ที.สปอร์ต อารีนา ACT:Sport Arena |
| 5 อาคารเซนต์โยเซฟ St.Joseph Building | 11 อาคารบ้านพักภรรยา Brother Residence Building | 17 อาคารลาซุก Lavasut Building | 23 อาคารซ่อมบำรุง Maintenance Building |
| 6 อาคารเท็ดเทรทิน Therdtheparat Building | 12 อาคารเท็ดเทรทิน John Mary Building | 18 อาคารโกลด์จูบิลี่ Golden Jubilee Building | 24 อาคารจอดรถ Car Park Building |



**อาคารเซนต์ปีเตอร์(2551)
St.Peter Building(2008)**

อาคาร 4 ชั้น ชั้นที่ 1 เป็นห้องประชาสัมพันธ์ ห้องรับรองห้องประชุมรับรอง ห้องคอมพิวเตอร์ ชั้นที่ 2-4 เป็นห้องเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3-6 ห้องกิจกรรม ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องประชุมวิชาการ



**อาคารรัตนบรรณาคาร(2539)
Rattanabannakarn Building(1996)**

อาคาร 4 ชั้น เป็นศูนย์กลางการบริหาร ชั้นที่ 1 ห้องผู้ประสานงาน ห้องทำงานฝ่ายธุรการ การเงิน ฝ่ายอาคารสถานที่และฝ่ายบริการ ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องวีดิทัศน์และโสตทัศนศึกษา ห้องจัดซื้อ ห้องงานเทคนิค ชั้นที่ 2 เป็นห้องทำงานฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายผู้ประสานงาน และห้องประชุม ชั้นที่ 3-4 เป็นชุดหอพักหญิง ประกอบด้วย ห้องสมุดสิรินธร ห้องพยาบาลนิตยภัต ห้องพิพิธภัณฑน์ ห้องสมุดภาษาและเสียง ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องประชุมโกลด์

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2566

ผู้รับใบอนุญาต/มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ของมูลนิธิ ฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้อำนวยการ

คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

สมาคมผู้ปกครองและครูฯ

สมาคมศิษย์เก่าฯ

ผู้จัดการ

ฝ่ายธุรการ - การเงิน

- > งานบริหารฝ่าย
- > งานธุรการ
- > งานทะเบียนนักเรียน
- > งานประชาสัมพันธ์
- > งานประสานงานสมาคมฯ
- > งานการเงิน
- > งานบัญชีและงบประมาณ
- > งานจัดซื้อและพัสดุ

ฝ่ายบริหารทั่วไป

- > งานบริหารฝ่าย
- > งานอาคารสถานที่
- > งานสิ่งแวดล้อม
- > งานโภชนาการ
- > งานอนามัย
- > งานยานพาหนะและรถรับส่งนักเรียน
- > งานหอพักบุคลากร
- > งานนักกีฬาโครงการพิเศษ

สำนักผู้อำนวยการ

- > งานบริหารสำนัก ฯ
- > งานนโยบายและแผน
- > งานประกันคุณภาพ
- > งานบุคคล
- > งานศูนย์ภาษาอังกฤษ ACT Bell
- > งานวิเทศสัมพันธ์
- > งานอภิบาล

ฝ่ายวิชาการ

- > งานบริหารฝ่าย
- > งานหลักสูตร
- > งานการเรียนการสอนและนิเทศ
- > งานวัดผลและวิจัย
- > งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- > งาน English Program
- > งาน IEP
- > งานแนะแนว

ฝ่ายปกครอง

- > งานบริหารฝ่าย
- > งานระเบียบวินัยนักเรียน
- > งานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- > งานสวัสดิภาพและจราจร
- > งานระดับชั้น
- > งานส่งเสริมจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคม

ฝ่ายกิจกรรม

- > งานบริหารฝ่าย
- > งานกิจกรรม
- > งานศูนย์ดนตรี
- > งานศูนย์กีฬา
- > งานศูนย์พัฒนาศ
- > งานสระว่ายน้ำ
- > งานสัมพันธ์ชุมชน

ฝ่ายเทคโนโลยีและนวัตกรรม

- > งานบริหารฝ่าย
- > งานเทคโนโลยี และสารสนเทศเพื่อการบริหาร
- > งานส่งเสริมทักษะคอมพิวเตอร์ และ AI
- > งาน ACT Learning Space
- > งานซ่อมบำรุงเทคโนโลยีและระบบเครือข่าย

เอกสารเพิ่มเติม

8. เอกสารเพิ่มเติม (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ/กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา)

1. นโยบายมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา
2. ประกาศ มาตรการเฝ้าระวัง ป้องกัน และควบคุมโรคติดเชื้อไวรัส COVID-19
3. ประกาศการขยายเวลาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ (Online)-2564
4. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี-2565
5. ประกาศนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลจากการใช้กล้องวงจรปิด-2565
6. ประกาศแนวปฏิบัติการดูแลสุขภาพอนามัย และสวัสดิภาพนักเรียน-2565
7. ประกาศแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกัญชาหรือกัญชงในโรงเรียน-2565
8. ประกาศแนวปฏิบัติสำหรับการดำเนินการของผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้เป็นไปตามพรบ. คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล-2565
9. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2563
10. ประกาศมาตรการ Sandbox Safety Zone in School-2564
11. ประกาศมาตรการรองรับการเปิดเรียน ภาคเรียนที่ 1-2565
12. แผนเผชิญเหตุ การก่อการร้าย
13. แผนเผชิญเหตุ การเกิดอุบัติเหตุร้ายแรง

SCAN ME!



