

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 5 ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม (มิติที่ 1)

คำอธิบาย

ผู้เรียนแสวงหา เข้าถึงและเห็นคุณค่าของความเป็นจริงของหลักธรรมตามศาสนาที่ตนนับถือหรือตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ ได้แก่

1. ความเชื่อศรัทธา (Faith)
2. ความจริง (Truth)
3. ความเคารพ/ศักดิ์ศรี (Respect/Dignity)
4. ความสุภาพถ่อมตน (Humility)
5. ความซื่อตรง (Honesty)
6. ความเรียบง่าย/ความพอเพียง (Simplicity/Sufficiency)
7. ความรัก (Love)
8. ความเมตตา (Compassion)
9. การรับใช้ (Service)
10. ความยุติธรรม (Justice)
11. สันติ/การคืนดี (Peace/Reconciliation)
12. การให้อภัย (Forgiveness)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ 4)

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความเพียรพยายาม มีความตั้งใจในการฝ่าฟันความยากลำบากจนบรรลุเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ 2, 7)

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่นทั้งในระดับส่วนตัว และระดับกลุ่ม/องค์กร จนสะท้อนเป็นวัฒนธรรมและต่อโลกในมิติต่าง ๆ เช่น มิติทางสังคม (นโยบาย/เศรษฐกิจ) มิติทางธรรมชาติ (สิ่งแวดล้อม) และมิติทางวิทยาศาสตร์ (เทคโนโลยี) จนเกิดเป็นวัฒนธรรมในระดับชาติและนานาชาติ โดยเฉพาะทางด้านสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ เพื่ออุทิศตนในการเปลี่ยนแปลงสังคม

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนรู้ เข้าใจ มีความตระหนัก มีขีดความสามารถในการตัดสินใจเลือกในชีวิตอย่างรอบคอบ เพื่อให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถทางสังคม มานุษยวิทยา ชีวิตจิต อารมณ์ ร่างกายและวิชาการ ได้แก่ การเป็นผู้ใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิต และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร มีวัฒนธรรมในการร่วมมือและการร่วมกันทำงานในระดับสูง พัฒนาค่านิยมตามแนววิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ 2,4)

คำอธิบาย

ผู้เรียนเสาะแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับวิถีชีวิตในชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ชีวิต การศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ความเชื่อ ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผู้เรียนมีวิจรรย์ญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ 2)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถพิจารณา แยกแยะและใช้เหตุผลในการเรียนรู้ ร่วมมือ ทำงานและปฏิบัติกับผู้อื่น ที่มีความแตกต่างของวัฒนธรรมที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายสังคม (มิติที่ 4)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ คัดกรองและใช้เหตุผลที่ถูกต้องในการบริโภคและประยุกต์ใช้ ข้อมูล ข่าวสาร เครือข่ายทางสังคมและเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ 8)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับวัย โดยภาษาต่างประเทศภาษาหลักที่ต้องสามารถสื่อสารได้ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ นอกเหนือจากภาษาอังกฤษ เช่น ภาษาจีน/ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาฝรั่งเศส/พม่า/เวียดนาม ฯลฯ ตามบริบทของโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ 2, 8)

คำอธิบาย

ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่าง ๆ ด้วยความรับผิดชอบ ตระหนักถึงและเคารพในความแตกต่างเฉพาะบุคคลด้วยความสมานสามัคคี เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ 2, 4, 7, 8)

คำอธิบาย

ผู้เรียนประพฤติตนตามค่านิยมตามแนววิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี กรีญอง เดอ มงฟอร์ต ซึ่งประกอบด้วยมิติทางสังคม ได้แก่ ความยุติธรรม มีสันติภาพ เสรีภาพ และมิติของบุคคล ได้แก่ มีศักดิ์ศรี มีอิสรภาพ มีธรรมลัทธิ ด้วยการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในสังคม

มาตรฐานที่ 3 คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

คำอธิบาย

บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ (มิติที่ 1,8)

คำอธิบาย

บุคลากร ประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมของศาสนามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้เรียนในการเข้าร่วม มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (มิติที่ 5, MEC หน้า 30-31)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียน/การสอนแบบมีส่วนร่วม เพื่อดึงขีดความสามารถอันซ่อนเร้นในตัวเด็กทุกคนออกมา

มาตรฐานที่ 4 คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต

คำอธิบาย

โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต มีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส ส่งเสริมและจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามกฎบัตรการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ต มีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3,8)

คำอธิบาย

หลักธรรมาภิบาล หมายถึง บทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ขององค์กรที่ทำเพื่อส่วนรวม เพื่อพัฒนาตามความต้องการของมนุษยชาติ

หลักธรรมาภิบาลตามจดหมายเวียนฉบับที่ 2 โดยภราดาอัศราธิการยอห์น คัลลาแรรีกัล พร้อมคณะผู้บริหารส่วนกลาง มีหลักความเชื่อพื้นฐานตามหลักคริสตธรรมที่ว่า มนุษย์ทุกคนเป็นบุตรของพระเจ้า มีศักดิ์ศรี และสิทธิที่เท่าเทียมกัน ความเป็นพี่เป็นน้อง เพราะสิ่งสร้างทุกอย่างและเป็นของทุกคนและเพื่อประโยชน์ของทุกคน มนุษย์ทุกคนจึงได้รับการสนับสนุนให้แสวงหา ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย 4 ประการ เพื่อใช้เป็นฐานความคิดหลักในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน ได้มีการกำหนดความหมายสำคัญของหลักธรรมาภิบาลเรื่องพันธกิจและภราดาคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกอบไปด้วย

1. หลักการมีส่วนร่วมและกระบวนการเห็นพ้องในการตัดสินใจ
(Participative and consensus process of decision making)
2. หลักความโปร่งใสในกระบวนการดำเนินงาน
(Transparency of the process)
3. หลักความรับผิดชอบในการตัดสินใจและการดำเนินการ
(Accountability for the decision made and their implementation)
4. หลักประกันความเสมอภาค สิทธิและการไม่เลือกปฏิบัติ
(Ensuring equity and inclusiveness)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2, 3, 4, 8)

คำอธิบาย

โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต เช่น หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต หลักสูตร/เอกสารประกอบการเรียนเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนและแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ 2, 5)

คำอธิบาย

โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ(ชนเผ่าอพยพ พิกุลหลายประเภท LGBT ฯลฯ) เยาวชนกลุ่มเสี่ยง มีสัดส่วนที่แน่นอน ให้ผู้เรียนและผู้ร่วมงานได้สัมผัสสภาพความยากจน ความยุติธรรมและการละเมิดสิทธิในสังคม วิเคราะห์ ไตร่ตรอง เพื่อการเรียนรู้แก่ตนเอง เพื่ออุทิศตนนำไปสู่ การเปลี่ยนแปลงสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 4.4 โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 8, MEC หน้า 26-27)

คำอธิบาย

โรงเรียนมีแผนงานและผู้รับผิดชอบในการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาแนวนักบุญมงฟอร์ตที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน บุคลากรและองค์กร

ตัวบ่งชี้ที่ 4.5 โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ 2,6,8)

คำอธิบาย

โรงเรียนมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า องค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของบุคคล องค์กรในท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการศึกษาตาม แนวนักบุญมงฟอร์ต