



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๖๙๒ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๒ แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๖๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๘๐๗ ๙๕๕๕ ถึง ๖๓ โทรสาร ๐ ๒๔๒๑ ๘๑๘๘
Website: www.act.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๓)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๔,๙๗๔	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๘	
ครูประถมศึกษา	๑๓๖	
ครูมัธยมศึกษา	๑๔๕	
บุคลากรสนับสนุน	๒๕๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนประถมศึกษา	๔๘	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๔๘	
ห้องปฏิบัติการ	๙๖	
ห้องพยาบาล	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔๓	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๕	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๔๐	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๒๔	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

ระดับประถมศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ บาท/คน/วัน)

๑.๑ ครบห้าหมู่

๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน

๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส

๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง

๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ้ากันเปื้อน

ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)

๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด

๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

๒.๑ ขนาดเหมาะสม

๒.๒ เพียงพอ

๒.๓ สะอาด

๒.๔ มีความปลอดภัย

๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

๓.๑ ปลอดภัย

๓.๒ ร่มรื่น สะอาด

๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ

๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ๙๗.๙๗.

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ๒.๐๓

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ -

มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ๙๙.๒๔

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ ::

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ศึกษาต่อ ::

มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพแบบพหุปัญญา

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ ผู้เรียนมีการพัฒนาอัจฉริยภาพแบบพหุปัญญา ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่า สถานศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐาน การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม และรายงาน ผลตามแผนการดำเนินงานกำหนดไว้มีระบบสารสนเทศ สถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่ทันสมัยนำมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะศูนย์การเรียนรู้ดนตรี และกีฬา ที่มีความพร้อมในการส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนเป็นอย่างมาก โดยศูนย์ดนตรีก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๑ ศูนย์กีฬาก่อตั้งเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๕ และดำเนินงานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน รวมไปถึงมีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมี ประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ ในปีการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งมีกระบวนการในการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ในส่วนของ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมผู้เรียนด้านดนตรีและกีฬา จนเป็นที่ยอมรับจาก หน่วยงานภายนอกมากมาย รวมถึงผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับชาติ ระดับอาเซียน และระดับโลก รวมถึงมี นวัตกรรม (Innovation) ของผู้เรียนคือเครื่องรดน้ำอัตโนมัติ ที่เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ เพื่อให้มีการ พัฒนาที่ต่อเนื่องและมีมาตรฐานเพิ่มมากขึ้นในปีการศึกษาถัดไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายด้านผู้เรียนให้ สูงขึ้นจากเดิมหรือมีการพัฒนากระบวนการที่เป็นแบบอย่างที่ดีในอีกหลายมิติ เพื่อให้ครอบคลุมอัจฉริยภาพของ ผู้เรียนแบบพหุปัญญา เช่น แบบอย่างที่ดีด้านคณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมไปถึงนวัตกรรมด้านอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับ จุดเน้นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนพัฒนา
อัจฉริยภาพแบบพหุปัญญา

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none">• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none">• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามจุดเน้นในเรื่องการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้ผู้เรียนพัฒนาอัจฉริยภาพแบบพหุปัญญา ได้ดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น มีการบริหารและจัดการเชิงคุณภาพตามหลักการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย มีแผนงานพัฒนาครูให้ใช้วิธีสอนแบบผสมหลายรูปแบบ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทุกด้าน มีรายงานสรุปผลการประเมินศักยภาพของครูมีความโดดเด่นในการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นอัจฉริยภาพ เช่น ดนตรี กีฬา เป็นต้น นำเสนอแนวทางการพัฒนา และการเผยแพร่ผลงานผ่านช่องทางสื่อสารอื่น ๆ ได้ดำเนินการตามจุดเน้นมาอย่างต่อเนื่องในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๓ และสถานศึกษายังมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ ต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มีนโยบายให้แต่ละกลุ่มสาระ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และ

อยู่กับธรรมชาติได้อย่างสมดุล ได้ดำเนินงานพัฒนาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี ๒๕๕๙ จนถึงปัจจุบัน ได้รับการยอมรับ และได้รับรางวัลจากองค์กรด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกประเทศ มีหลายรางวัล เช่น รางวัลดีเด่น ด้านอนุรักษ์พลังงาน ประเภทอาคารควบคุม โครงการ Thailand Energy Awards 2018 จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน และรางวัลที่สอง ด้านพลังงานทดแทน ประเภทอาคารควบคุมขนาดใหญ่ ระดับอาเซียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จัดโดย ASEAN Centre for Energy, Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) ในงาน AMEM ครั้งที่ ๓๖ ที่ประเทศสิงคโปร์ เป็นต้น และยังเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนคิดโครงการต่อยอดแผนงานดังกล่าว ซึ่งมีหลายโครงการที่โดดเด่น เช่น โครงการเรื่องระบบรดน้ำต้นไม้อัตโนมัติด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ และระบบเซ็นเซอร์ตรวจวัดความชื้นในดิน ได้รับรางวัลระดับประเทศ จำนวน ๔ รางวัล ได้แก่ รางวัลต้นแบบยอดเยี่ยมสาขาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม รางวัลที่หนึ่ง สาขาการมีส่วนร่วมของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง รางวัลที่หนึ่ง สาขาการจัดการพลังงานและสิ่งแวดล้อม และรางวัลที่หนึ่งสาขานวัตกรรม ดำเนินงานโดยการไฟฟ้านครหลวง ๒๗ มกราคม ๒๕๖๓ ตามโครงการนวัตกรรมพลังงานและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา (EN novation School เป็นต้น ดังนั้น สถานศึกษาคควรรักษาคุณภาพและส่งเสริมให้เกิดโครงการครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการพหุปัญญาสู่ความเป็นอัจฉริยภาพ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมวิธี (mixed methods Teach) (MMT)

ได้ผลประเมินระดับ ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ได้ผลประเมินระดับ ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ ให้สูงขึ้น

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีการกำหนดจุดเน้น คือ "ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสมวิธี" (mixed methods Teach) (MMT) ซึ่งสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด คือมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด การสร้างองค์ความรู้ในเรื่องที่ตนสนใจ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตาม ควบคุมคุณภาพ


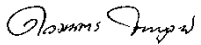

กระบวนการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ของทุกรายวิชา มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู มีการสอนซ่อมเสริมเพิ่มเติมให้ผู้เรียนเมื่อไม่ผ่านในรายวิชาต่าง ๆ มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนมีกระบวนการจัดการนิเทศอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการประชุมสายชั้น กลุ่มสาระ และประชุมบุคลากรทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งการเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร สถานศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และยังมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ กระบวนการสอนแบบผสมผสานวิธี (mixed methods Teach) (MMT) ที่มีการส่งเสริมรูปแบบการสอนของครูอย่างหลากหลาย เช่น รูปแบบการจัดกิจกรรมตอบปัญหา (Social Studies Genius) โดยนำรูปแบบเกมการตอบคำถามจากรายการโทรทัศน์มาประยุกต์ใช้ในการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน รวมถึงมีการเผยแพร่ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในส่วนของนวัตกรรม (Innovation) คือ แอปพลิเคชันเกมอานุกาภาพพ่อขุนรามคำแหง ที่นำเนื้อหาความรู้ในรายวิชาสังคมศึกษามาใส่ในเกมเพื่อให้ผู้เรียนได้เล่นพร้อมกับเกิดความรู้ จนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายในประเทศ โดยผลงานเกมอานุกาภาพพ่อขุนรามคำแหง ได้ตีพิมพ์ลงเว็บไซต์ข่าวเกมออนไลน์ที่มีผู้ติดตามมากกว่า ๑๙๐,๐๐๐ คน (<https://gamingdose.com/news>) และโพสต์ข้อมูลดังกล่าวถูกแชร์ไปมากกว่า ๒,๐๐๐ ครั้ง ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรรักษาคุณภาพ และส่งเสริมให้มีการพัฒนาไปสู่รายวิชาอื่น ๆ รวมถึงเผยแพร่ผลงานสู่ระดับสากลต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรมีการจัดทำแนวทางรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืนและอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น การคิดประดิษฐ์ เครื่องมือตรวจวัดความชื้นในดิน ควรมีกกลุ่มผู้เรียนสาระวิทยาศาสตร์และกลุ่มสาระอื่น ๆ เข้ามาร่วมทำโครงการ เพราะจะต้องมีการศึกษาคุณสมบัติทางฟิสิกส์ของดิน การทำแผ่นวงจรพิมพ์เพื่อสร้างเซ็นเซอร์วัดความชื้น จะทำให้เกิดสหวิทยาการมีองค์ความรู้เป็นพหุปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เป็นต้น หรือทำการประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างกลุ่มที่ใช้แอปพลิเคชันเกมเพื่อการศึกษา กับกลุ่มที่ใช้รูปแบบการสอนแบบ Active Learning เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายชวพัฒน์ พรหมขุนทด	
กรรมการ	นางดวงเนตร ไพบุลย์	
กรรมการและเลขานุการ	นายพีรพงษ์ พรหมโคตร	

วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประเมินการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

ลงนาม.....



(ภราดา.ดร.ชำนาญ เหล่าวิวัฒน์) กรุงเทพมหานคร

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

วันที่ ๒๖ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔